

Сентябрь, 1 неделя. Тема недели «Здравствуй, детский сад»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
	ФЭМП	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
	Лепка/ аппликация	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.
Речевое развитие	Обследование детей, заполнение документов, мониторинг развития детей.	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские журналы, материалы для ремонта книг; - схемы правильной посадки за столом; - музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха, для импровизации с инструментами, для импровизации с 3-мя и более куклами в театре би-ба-бо; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»; - выставку школьных принадлежностей в уголке школьника; - образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания; - дорожные знаки; - поместить подборку фотографий «Мы в детском саду». 	
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - посетить с ребенком школьный базар, рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии; - прогуляться с ребенком в детский парк, понаблюдать за окружающим, обратить внимание на изменения в природе; - побеседовать с ребенком о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю); - привлекать ребенка к выполнению посильных трудовых поручений дома. 	

Сентябрь, 2 неделя. Тема недели «День знаний»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Как живём мы в детском саду» Задачи: Формировать умения отвечать на вопросы о событиях, происходящих в коллективе детского сада. Формировать навыки рассказывания из коллективного опыта. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». № 6 стр.28.
	ФЭМП	Тема 1 «Счет до5» Задачи: Упражнять детей в счете до 5; закреплять умения сравнивать группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Литература: В. П. Новикова стр. 11
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Картинка про лето» Задачи: учить детей отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображения на широкой полосе. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83 Тема: «Космея» Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов - космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомство с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Грибы» Задачи: продолжать выполнять показ лепки на глазах у детей, развивать зрительное мышление, развивать воображение; Закрепить умение лепить предметы овальной, круглой формы; воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Оборудование: муляжи, доски, стека Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83
Речевое развитие	Тема: Рассказ о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки » Задачи: Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть в группе или дома . Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.32	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: Беседы о правилах умывания; проблемные ситуации «Вещи в шкафу поспорились»; умений следить за своим внешним видом; Беседы о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); закрепление правил посадки за столом; организация дежурства

С/р игры: «Школа», «Библиотека»; « Детский сад»

Д/игры: «Угадай фигуру на ощупь» «Чудесный мешочек» «Найди игрушку» «Назови знак», «Где я стою?»

П/игры: «Ловишки», «Уголки», «Не оставайся на полу», «Сбей кеглю» и др.;

Беседы: «День знаний»; «Откуда взялась книжка?» «Как мы живем в детском саду» Проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни; ситуаций «Друг забыл дома ручку, учебник»;

Наблюдения: Проведение бесед о погоде; за транспортом; за предметами ближайшего окружения,

Трудовая деятельность: на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.);

Конструктивная деятельность: «Новая школа»

Чтение худ. литературы Чтение произведений и стихов с описанием лета, растений, особенностях смены времен года;

Организация развивающей среды	внести: <ul style="list-style-type: none">- детские журналы, материалы для ремонта книг;- музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха, для импровизации с инструментами, для импровизации с 3-мя и более куклами в театре би-ба-бо;- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Дет сад»; образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания;- дорожные знаки; поместить подборку фотографий «Мы в детском саду».
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none">- совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома;- проводить наблюдения за цветами, фруктами, обращать внимание на их многообразие, цвет, форму, закрепить названия;- составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.

Сентябрь, 3 неделя. Тема недели «Осень»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Природой	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека» Задачи: Закрепить знания детей о предметах; обобщить и систематизировать представления о них; Литература: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О. В. стр.20
	ФЭМП	Тема 2 «Квадрат» Задачи: Учить составлять квадрат из цветных счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закрепит умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.д. Литература: В.П. Новикова 14
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Осенний лес» Задачи: Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения. Воспитывать эстетический вкус Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 90 Тема: «Деревья большие и маленькие» Задачи: Закреплять умение детей создавать композицию деревьев, формировать умения изображать листья. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 104
	Лепка/ Аппликация	Аппликация Тема: «Осенний ковёр» Задачи: Побуждать создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. Оборудование: ножницы, клей, кисточка для клея Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.89
Речевое развитие	Тема: Составление рассказа на темы стихотворений « Где, чей дом» Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ не отступая от заданной темы, активизировать в речи употребление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.44- 46	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закрепление правила умывания; беседа о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.); о правилах посадки за столом;		

С/р игры «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»;
Д/игры «С какого дерева листочек», «Вершки и корешки», «Четыре времени года»; «Что где растет», «Найди пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов»
П/игры «Ловишки», «Сделай фигуру», «Листопад»,
Беседы: об утренней погоде; «Осень наступила», «Признаки осени», о правилах засушивания листьев, «Почему природа должна быть чистой»; «Правила поведения в осеннем лесу»;
Наблюдения «Что в природе изменилось»; наблюдения за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо и др.), за одеждой людей осенью, за трудом людей в осенний период;
Трудовая деятельность на участке - работа на цветнике и в огороде;
Конструктивная деятельность: Высокие и низкие дома.
Чтение худ. литературы отгадывание и составление загадок об осени; «Времена года», «Рассказы о природе»; стихов про осень (А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»); чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Осень».
Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картину Е. Левитана «Золотая осень»; - картины из серии «Что перепутал художник?»; - настольно-печатные игры по сезонам года; - выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе»; - дидактические игры «Что где растет», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов»; - модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками); - выставку осенних букетов; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие в осенний лес»; - осенние листья; - раскраски на осеннюю тематику; - книги детских рассказов об осени.
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - погулять с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени; - повторять пословицы и поговорки об осени; - привлекать к посильной работе дома или на садовом участке; - чтение книг об осени с последующим обсуждением; - принять участие в выставке «Дары осени»; - принять участие в фотовыставке «Осень золотая»; - придумывание рассказов «Необыкновенное осеннее приключение».

Сентябрь, 4 неделя. Тема недели «Урожай (овощи, фрукты, сад-огород)»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: Беседа на тему: «Витамины на столе». Задачи: Беседа на тему: «Витамины на столе». Способствовать формированию у воспитанников понимания о пользе пищи. Дать первичные представления о витаминах в продуктах и об их пользе. Литература: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр 36</p>
	ФЭМП	<p>Тема 3 «Сравнение предметов по длине» Задачи: Учить складывать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа путем наложения без счета; увеличивать число на один; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Литература: В.П. Новикова</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Фрукты в магазине» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании с натуры, использовать знакомые приемы рисования кистью Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.35 Тема: «Овощи» Задачи: Учить передавать в рисунке характерную форму окраску знакомых овощей (моркови, свеклы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.32</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Лепка Тема: «Овощи в тарелке» «Фрукты» Задачи: Совершенствовать технику лепки: пользоваться стекой, учить передавать форму. Оборудование: Игрушечные зайчики (большой и маленький) Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 91</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Заучивание стихотворения «Осень – обсыпается весь наш бедный сад». Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение А К Толстого, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения Литература: Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет в дет саду, стр.108</p>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания Беседы о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилок, ножом, салфеткой и др.); о правилах посадки за столом; С/р игры: «Овощной магазин», Едем на дачу»; Д/игры: «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус» и другие. П/игры: «Собери урожай», «Сделай фигуру», « Огуречик, огуречик»; Беседы воспитателя о блюдах из овощей и фруктов; рассказ воспитателя на тему «Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке»; «Как сохранить пользу овощей и фруктов» Наблюдения: за предметами ближайшего окружения, за особенностями осенней погоды, за сбором урожая на огороде, за трудом детей и взрослых на огороде; Трудовая деятельность: действия по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада;</p>		

<p>Конструктивная деятельность: изготовление макета «Наш огород»;</p> <p>Чтение худ. литературы: «Овощи» (Ю. Тувим); использование пословиц и поговорок по теме; разгадывание загадок про овощи и фрукты; составления описательного рассказа по теме «Овощи», «Фрукты»; составление детских рассказов «Урожай»; чтение и драматизация сказки «Вершки и корешки»;</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»; - муляжи овощей и фруктов;- трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком об овощах и фруктах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - посетить городскую или районную выставку цветов и плодов; - принять участие в выставке «Наш урожай».

Октябрь, 1 неделя. Тема недели «Лес, грибы, ягоды»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Прогулка по лесу»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов : лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья</p> <p>Литература: О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой тр.42</p>
	ФЭМП	<p>Тема 4 «Четырехугольник»</p> <p>Задачи: познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>Литература: В.П. Новикова стр. 18</p>
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Деревья»</p> <p>Задачи: закреплять рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны деревьев; изображать лес. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета), учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.34</p> <p>Тема: «Вкусная сладкая ягода»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей передавать форму разных ягод (вишня малина клубника.). Учить сопоставлять форму ягод находить сходство и различия.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Аппликация Тема «Грибы»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить в приёма аппликации, выполнять показ на глазах у детей, развивать зрительное восприятие, мышление. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы</p>

		<p>Оборудование: стека, доска</p> <p>Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.84</p>
Речевое развитие	<p>Тема: «Пересказ народной сказки «Заяц – хвастун»</p> <p>Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана</p> <p>Литература: Детская хрестоматия в обработке О. Капицы стр.13</p>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; закрепление пользоваться салфетками, закрепление умений наводить порядок в шкафчиках</p> <p>С/р игры "Лесные пираты и спасатели", «Экологи».</p> <p>Д/игры «Угадай, с какого дерева лист»; "Посчитай грибы", "Найди пару"; словесная игра «Ягоды грибы»; «Узнай по описанию»;</p> <p>П/игры «У медведя во бору» «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» и др.</p> <p>Беседы «Осторожно ядовитые грибы и ягоды»; о лесах; «Правила поведения в лесу», «Первая помощь при укусах или ушибах в лесу»</p> <p>Наблюдения за осенними изменениями в природе (за листьями на деревьях и кустарниках) ; за собакой на прогулке.</p> <p>Трудовая деятельность: Стимулировать детей в помощь взрослым (убрать листву, подмести дорожки)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Чтение худ. литературы. Н Сладкова «Лесные сказки»; Бианки «Шум леса»</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты и шаблоны, раскраски, с изображением ягод, грибов; - разрезные картинки, «Домино - ягоды»; - картины из серии «Грибы»; - коллекция наборов открыток ягод, грибов; - иллюстрации с изображением лиственных и хвойных деревьев; - атрибуты грибов в уголок ряженья; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; 	
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть иллюстрации с изображением ядовитых грибов; - просмотреть и обсудить мультфильмы о грибах «Грибок-теремок и др.; - загадки о ягодах, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за деревьями в парке; - понаблюдать за сезонными изменениями деревьев; - посетить городской парк; - подготовить рассказ с ребенком о деревьях; привлечь детей к составлению рассказа о деревьях 	

Октябрь, 2 неделя. Тема недели «Дорожная безопасность»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Игры во дворе» Задачи: Показать детям общественную значимость Светофора. Формировать понятие об опасности на проезжей части. Литература: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О. В. Стр. 32</p>
	ФЭМП	<p>Тема 5 «Число и цифра 6» Задачи: Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. Литература: В.П. Новикова стр. 21</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Автобус» Задачи: Учить детей размещать изображение на листе; передавать различия в величине изображаемого транспорта ;развивать самостоятельность в выборе цвета; совершенствовать умение рисовать крупно Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97 Тема: Рисование по замыслу Задачи: Развивать творчество воображение. Учить задумывать содержание своей работы. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 96</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Аппликация Тема: «Машины едут по улице» Задачи: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и прямоугольной формы. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения Оборудование: ножницы, цветная бумага Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 100</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Николенька - гусачок» Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть русскую народную потешку, передавая интонацию. Литература: детская хрестоматия для детей 5-6 стр.9</p>
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</p>	
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закрепление правил культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); при умывании не разбрызгивать воду; проследить последовательность одевания С/ролевые игры, «Водители», «Помоги Самоделкину перейти дорогу», « Почини машину», :«На перекрестке» Д/ игры, «Светофор»; « Расположи правильно дорожные знаки»; «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» «Найди чем отличаются», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»; «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». П/ игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный»; «Разноцветные автомобили», «Стой! ИДИ!» (по ПДД), «Найди свое место (дорога, рельсы)», «Цветные автомобили», «Провези машину, не выронив груз», «Займи место в автобусе». «Выбираем транспорт для путешествия» Беседы «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; «Зачем нужны правила дорожного движения?» Наблюдения «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» ; за действиями старших детей на учебном перекрестке, за светофором Трудовая деятельность на участке (сгребание и уборка листьев, уборка мусора на веранде) Конструктивная деятельность «Перекрёсток» «Скорая помощь» создание макета улицы с перекрёстком и т.д. В. Иванова «Паровоз», Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»; Я. Пишумов «У любого перекрёстка». Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести: - игрушки и игровое оборудование: транспорт автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; - конструктор деревянный; светофор, инспектор ГИБДД, - театр бибабо. - наглядно-дидактические пособия: - общественный транспорт: троллейбус, автобус, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; - картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); - перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); - карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; - дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». - Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход» светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Рули.</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>- предложить прогулки по городу, в ходе прогулок наблюдение за дорожными знаками; - провести с детьми беседу о правилах поведения на дороге.</p>

	- Составление рассказа «Кто на чем будет путешествовать», помочь детям выкладывать транспорт из палочек, спичек; изготовление атрибутов к играм;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Октябрь, 3 неделя. Тема недели
«Город мастеров. Профессии и инструменты»**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Золотые руки мастеров». Задачи: Воспитывать любовь и уважение к труду, прививать интерес к профессиям. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. .35
	ФЭМП	Тема 6 «Составление предмета из треугольников» Задачи: Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; «слева, «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. Литература: В.П. Новикова стр. 24
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Разные дома» Задачи: Уточнить представления о том, что дома бывают разные; учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются; закреплять знания о форме крыш (трапеция, треугольник); учить располагать изображение по всему листу, определять место отдельных предметов. Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности », стр.101 Тема: «Украшение домов» Задачи: Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления о многоэтажных домах. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные изображения. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 99
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Блюдо»

		<p>Задачи: Закрепить приёмы лепки – раскатывать, сплющивать, уравнивать, закрепить приёмы сглаживания поверхности изделия.</p> <p>Оборудование: стека, доска</p> <p>Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 103</p>
Речевое развитие	<p>Тема: «Строим дом»</p> <p>Задачи: Формировать умения составлять сюжетный рассказ по картине. Придумать продолжение сюжета. Закреплять подбирать глаголы и прилагательные для действия персонажей</p> <p>Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.41</p>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания закрепление навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: расчёсница, схема мытья рук, схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»; закрепление правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;</p> <p>С/ролевые игры «Кулинарная фабрика» « Город- труженик» « Гуляем по городу»</p> <p>Д/ игры «Как мы следы зимы искали». «Профессии в городе»</p> <p>П/ игры «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Ловишка – бери ленту», «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», «Хитрая лиса», «Снежная карусель», «Белые медведи»;</p> <p>Беседы «Как мы побывали на почте». «Вредные и полезные привычки». «О русской избе»</p> <p>Наблюдения: за вечером небом, за ветром, за солнцем.</p> <p>Трудовая деятельность труд на участке сгребание листьев к стволам деревьев и кустарников, помощь воспитателю в уборке снега с территории группового участка для детей 1-й младшей группы.</p> <p>Конструктивная деятельность «Строим сказочный дом». «Город мастеров».</p> <p>Чтение худ. литературы Н. Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы златоустовской гравюры на стали, филимоновской росписи; иллюстрации с изображением народных игрушек; - народные музыкальные инструменты в уголок музыки; - фото, иллюстрации по теме «Наш город» (использование каслинского литья, златоустовской гравюры в оформлении улиц, зданий города); в книжный уголок портрет Н. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями; - иллюстрации к книге Н. Бажова «Малахитовая шкатулка» - тематические альбомы «Профессии людей» 	
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Провести беседу с детьми о «гравюрах на стали» просмотреть и отметить на карте Урала г. Златоуст (гравюра на стали, оружейники), г. Касли (каслинское литье), рассказать об этих промыслах, познакомить с их образцами; 	

Октябрь, 4 неделя. Тема недели «Обувь, одежда, головные уборы»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Одеваем куклу Таню» Задачи: Продолжаем знакомить детей с названиями и деталями одежды, обуви, головных уборов. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.31
	ФЭМП	Тема 7 «Трапеция, ромб» Задачи: Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз. Литература: В.П. Новикова стр.27
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Девочка в платье» Задачи: Продолжать формировать у детей образные представления о фигуре человека, воображение. Дать представления передавать форму платья. Литература: Комарова Т. С. .Изобразительная деятельность в детском саду стр. 95 Тема: «Платок для бабушки» Задачи: Формировать умения составлять узор в квадрате, развивать чувство симметрии и чувство композиции Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Красивое платье» Задачи: Упражнять передавать форму одежды, упражнять вырезать по прямой, по косой, упражнять правильно располагать, вырезанные детали на листе бумаги. Оборудование ножницы, клей Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94
Речевое развитие	Тема: «Чудаки»	

	<p>Задачи: Стимулировать детей внимательно слушать произведения поэтов России, связанные с обогащением и активизацией словаря.</p> <p>Литература: детская хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 92</p>
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком</p> <p>С/ролевые игры «Обувной магазин». «Магазин одежды». «Ателье».</p> <p>Д/ игры «Оденем куклу по сезону» «Разрезные картинки – одежда, обувь, головные уборы</p> <p>П/игры «Хитрая лиса», «Кто сделает больше прыжков». «Найди пару». «Мы, весёлые ребята». «Перебежки -догонялки».</p> <p>Беседы «Зачем человеку нужна одежда и обувь?» «Одеваемся по сезону» «Из чего сшита одежда?»</p> <p>Наблюдения «Одежда, головные уборы на прохожих».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших веток деревьев, листьев. Очистка дорожек на участке, покормить птиц.</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность построим кукле дом</p> <p>Чтение худ. литературы Чтение стихов об одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
Организация развивающей среды	<p>Внести: - атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды» «головные уборы»</p>
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы «Как уберечь себя от простуды». «Одежда и обувь детей в холодное время года»

Октябрь, 5 неделя. Тема недели «Мой дом, мой город, моя страна»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Мой любимый город» Задачи: Развивать познавательную активность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к родному городу, к стране. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Продолжать знакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, архитектурными особенностями зданий; рассказать о людях, которые прославили город. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.46.</p>
	ФЭМП	<p>Тема 8 «Число и цифра 7» Задачи: Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»). Литература: В.П. Новикова стр. 28</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Дома моего города» Задачи: Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления о многоэтажных домах. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные изображения. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 126</p> <p>Тема: «Дождь идет» Задачи: закреплять умения отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умения строить композицию рисунка</p>

		Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: « Любимая игрушка » Задачи: Учить детей создавать образ любимой игрушки, Закреплять разнообразные формы лепки, воспитывать стремление доводить начатое до конца Оборудование доска, стека, Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 98
Речевое развитие	Тема: « Играем в кубики. Строим дом » Задачи: формировать умения детей составлять рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета. Закреплять умения отвечать на поставленные вопросы педагога.. Литература: О.С. Ушакова. Развитие речи детей стр. 41	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания ситуативные разговоры о правилах умывания; «Расческа потерялась», «От меня сбежал носовой платок»; проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; С/р игры «Чтобы в доме было комфортно» « В гостях у хозяйки Медной горы»; «Путешественники» Д/ игры «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты народов Южного Урала»; «Что перепутал художник», «Собери целое из частей»; П/игры: воробушки и автомобили; листочки на ветру, Беседы «Моя Родина» «малая родина» «Мой край»; «Животный мир Урала» «Достопримечательности родного города»; Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом, за домами на улицах города Трудовая деятельность действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за растениями уголке природы, по ремонту книг в книжном уголке; Конструктивная деятельность игры с использованием знаков дорожного движения Чтение худ. литературы произведений С.Васильев «На Урале», сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», Е. Лопатина «Сказ об Урале бабушке»; Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток, пальчиковые игры.		
Организация развивающей среды	внести: - уголок «Моя страна – Россия»; - выставку книг о родном городе, родной стране; - атрибуты для игры «Путешествие по родному городу»; - коллекцию уральских камней; - иллюстрации достопримечательностей родного города, столицы Родины (Кремль, Красная площадь); - тематические альбомы «Профессии людей»; - альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия»; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный магазин»; - бросовый материал для продуктивной деятельности; - альбомы для раскрашивания «Уральская роспись»; - схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала;	
Взаимодействие с семьей	- познакомить ребенка с достопримечательностями родного города; - рассказать о знаменитых людях родного города, страны; - почитать сказки народов Урала; - посетить краеведческий музей; - обсудить национальные праздники, праздничные традиции народов Южного Урала;	

	- составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях; - создание фотоальбома «Мы любим путешествовать».
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ноябрь 1 неделя, Тема недели
«Народная культура, традиции, народные промыслы»**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Песня колоколов» Задачи: Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси; закреплять знания о традициях на Руси. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, приметах быта, одежды. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37
	ФЭМП	Тема 9 «Геометрические фигуры» Задачи: Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Литература: В.П. Новикова стр.30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Знакомство с дымковской росписью» Задачи: Познакомить с дымковской росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94 Тема: «Роспись Олешка» Задачи: Продолжать знакомить с дымковской росписью, выделяя яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, круги рисовать элементы гуашью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Олешка» Задачи: Учить детей создавать образ любимой дымковской игрушки, Закреплять разнообразные формы лепки, воспитывать стремление доводить начатое до конца .Воспитывать уважение у народному творчеству Оборудование: доска, стека, дымковская игрушка - олешка Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 99
Речевое развитие	Тема: Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: формировать умения детей внимательно слушать педагога, закреплять умения отвечать на поставленные вопросы. Литература: Детская хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 14	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов Навыки самообслуживания во время умывания заучивание «Мы умеем чисто мыться»; С/р игры, «Как стать Геркулесом»; «Русское подворье». Д/ игры по данной теме; П/игры «Дорожки», «Ловишки в кругу», «Лапта», «Петушиный бой»; «Казачьи разбойники», «Картошка», «Стайки», «Жмурки», «Горелки», Беседы о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды; «Быт и традиции русского народа»;		

Наблюдения: Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами

Трудовая деятельность сбор природного материала; рукотворный труд

Конструктивная деятельность с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов, зданий для игр драматизаций;

Чтение худ. литературы «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Колыбельная» Александр Черный

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- оформить выставку- «Какие бывают книги»;
- книги и иллюстрации о быте русского народа;
- детские музыкальные инструменты предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений и народного творчества;
- атрибуты и элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»;
- фланелеграф;
- дымковские игрушки, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками;
- предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками.

Взаимодействие с семьей

- Побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья;
- посетить с детьми музеи, выставки, художественные галереи;
- домашнее чтение русских народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;
- почитать: небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»;
- знакомство с процессом изготовления блюд обрядовой русской кухни;
- поиграть: «Палочка – выручалочка», «Веревочка», «Заря», «Горелки»;

**Ноябрь, 2 неделя. Тема недели «Перелетные птицы»,
«Зимующие птицы»**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Птицы - пернатые друзья» Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах. Формировать желание наблюдать за птицами. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц .Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. Литература: О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в д/саду». стр.49
	ФЭМП	Тема 10 «Число и цифра 8» Задачи: Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь» Литература: В.П. Новикова стр.33
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Птицы на ветке» Задачи: Развивать умение детей передавать содержание своего рисунка. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления птиц Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 105 Тема: «Сказочная птица» Задачи: Закреплять умение детей передавать образ птиц. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать творчество, образные представления о птицах. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 127
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Птицы» Задачи: Вызвать положительное эмоциональное отношение к пернатым. Учить располагать вырезанные детали на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Оборудование: ножницы, бумага Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 104
Речевое развитие	Тема: Составление рассказов из темы стихотворений Задачи: Учить связано рассказывать, не отступая от заданной темы, чётко произносить фразы, активизировать в речи сложные предложения. Литература: О.С. Ушакова развитие речи стр. 44	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Навыки самообслуживания модели выполнении гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля; обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей. работа с моделью накрывания на столы; приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка).

С/р игры, «Детская библиотека» « Поездка в лес» , «щебет птиц»

Д/игры «Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» «Чей голос».

«Перелётные птицы», «Зимующие птицы» «Такие разные птицы»;

П/игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Летает! Не летает!», «Пингвины с мячом»

Беседы «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?». Беседы, обогащающие

представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период;

Наблюдения «Как мы следы птиц искали», «Птицы в природе». Наблюдение трудовых действий взрослых, связанных с заботой о птицах;

Трудовая деятельность привлечение к уходу за птицами уголка природы, раскладывание корма для птиц в кормушки.

Конструктивная деятельность «Скворечники»

Чтение худ. литературы Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А. Саврасов и др.);
- фотоальбомы: «Птицы прилетели» «Птицы зимой!; экологические дневники наблюдений за птицами в зимнее и весеннее время года; изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);
- модели для составления рассказов, группировки природных объектов; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц» «Покорми птиц зимой»);

Взаимодействие с семьей

- Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);
- беседы о бережном отношении к птицам; рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;
- подвижные игры; индивидуальная работа по развитию физических качеств; привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом).

Ноябрь, 3 неделя. Тема недели «Кто как готовится к зиме»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Братья наши меньшие готовятся к зиме» Задачи: Развивать интерес к животному миру природы; учить сравнивать, анализировать. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр.41
	ФЭМП	Тема 11 «Изменение протяженности» Задачи: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек Литература: В.П. Новикова стр.35
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Зима в городе» Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103 Тема: «Развесистое дерево зимой» Задачи: Формировать умения детей создавать в рисунке образ одного большого размера дерева на листе бумаги Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 105
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Зайчик» Задачи: Закрепить умения лепить животных. Учить детей создавать образ, передавать форму величину частей тела животного. Оборудование: пластилин, доска, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 111
Речевое развитие	Тема: «Встреча зимы» И. С. Никитин Задачи: Формировать умения слушать произведение до конца , учить отвечать на вопросы педагога Литература: Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 98	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. Закрепление правил поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;

С/р игры, «Ветеринарная лечебница», «Семья». «Готовим запасы на зиму»; «Магазин»

Д/ игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», различные виды головоломок «Подбери пару», «Найди свой любимый цвет», «Собери фигуру животного», «Восстанови порядок», «Подбери действие»

П/игры «Совушка», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк»

Беседы «Как быть?», « Как бы ты поступил?». «Здоровые зубы - это красиво»

Наблюдения Наблюдение за первыми заморозками; погодой, изменениями температуры воздуха в течение дня; тенью от солнца; небом; тучами; облаками; первым снегом; одеждой людей; за птицами, находящимися вблизи жилья человека (воробьи; вороны; голуби, птицы у кормушек);

Трудовая деятельность труд на участке (помощь в уборке игрушек, оставшихся листьев и веточек);

Конструктивная деятельность «Построим домики для животных»

Чтение худ. литературы «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков. Г.Скребицкого «Исчезли на зиму»

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
- репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей;
- иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей;
- оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.);
- оформление коллажа «Животные Севера»;
- оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»;
- д/игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.;
- иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных;

Взаимодействие с семьей

- совместно с ребенком составить «памятку» (схему, рисунок) «Как предупредить простудные заболевания»;
- прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку;
- почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Дерева спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста;
- вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»;
- наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками,
- расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Ноябрь, 4 неделя. Тема недели «Домашние животные»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Домашние помощники» Задачи: Способствовать формированию представлений как домашние животные могут помогать человеку, какую пользу несут, как человек заботится о них. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр. 55
	ФЭМП	Тема 12 «Далеко - близко» Задачи: Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко») Литература: В.П. Новикова стр. 38
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Роспись козлёнка» Задачи: Формировать умения детей расписывать фигуру по народным дымковским мотивам, используя разные элементы: точки, мазки, круги, полосы Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр94 Тема: «Усатый – полосатый» Задачи: формировать знания детей в рисовании кистью, передавать в рисунке образ котёнка, развивать воображение Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 114
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Козлёнок» Задачи: Формировать знания в лепке по мотивам дымковских игрушек, применяя стеку, учить сглаживать места скрепления деталей Оборудование: доска, стека Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 93
Речевое развитие	Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками» Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ по картине, активизировать в речи употребление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет стр.26-28	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания закреплять совершенствования навыков пользования столовыми приборами., кушать не торопясь с закрытым ртом не набивая пищу . С/р игры, «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные спасатели", «Экологи», «Синоптики». Д/и игры «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький), «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство; «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части; П/игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» «Лягушки и цапля», «Черепahi». «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»;</p>		

<p>Беседы о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, «Когда животные бывают опасны».</p> <p>Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей осенью;</p> <p>Трудовая деятельность труд на участке (кормление птиц, привлечение дошкольников к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в зимний сад);</p> <p>Конструктивная деятельность «Зоопарк» (лего – конструктор). «Теремок».</p> <p>Чтение худ. литературы Н. Носова «Живая шляпа», Н. Бокова «Дети леса»; В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»;</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Домашние животные»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается»; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан, коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); - придумать загадки о животном, подобрать иллюстраций для группового альбома. понаблюдать за птицами и животными на улице. - подготовить рассказ с ребенком о питомце; привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы».

Декабрь, 1 неделя. Тема недели «Здравствуй, зимушка – зима!»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Зимушка – зима»</p> <p>Задачи: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания детей о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (метель, снегопад, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность.</p> <p>Литература: О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в д/саду», стр. 57</p>
	ФЭМП	<p>Тема 13 «Измерение сыпучих веществ»</p> <p>Задачи: Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.</p> <p>Литература: В.П. Новикова стр.41</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Волшебные снежинки»</p> <p>Задачи: Формирование знаний построения узора, из центра симметрично располагая элементы</p> <p>Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду стр96</p> <p>Тема: «Белая берёза»</p> <p>Задачи: Формирование знаний гармонично сочетать разные изобразительные техники</p> <p>Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94</p>
	Лепка/	Аппликация Тема: «Снеговик в шарфике»

	<p>аппликация</p> <p>Задачи: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой формы. Создание выразительного образа из кругов разной величины</p> <p>Оборудование: ножницы, бумага</p> <p>Литература: Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92</p>
Речевое развитие	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Задачи: Формировать умения детей составлять описательный рассказ указывая место событий</p> <p>Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 79</p>
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания закрепление о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды, использование потешек о воде, умывании; игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; формирование «Чистота и здоровье человека», «Правила чистюли».</p> <p>С/р игры «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку»,</p> <p>Д/ игры «Кто где живёт?» «Составь из геометрических фигур», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Покажи движения зверей и птиц» «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное».</p> <p>П/игры «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) ;«Встречные перебежки»,</p> <p>Беседа «Что бывает зимой?», «Почему мы закаляемся», «Как правильно одеваться на прогулку зимой» «Как дикие звери проводят зиму в лесу». «Соблюдение мер безопасности в зимнее время».</p> <p>Наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.</p> <p>Трудовая деятельность уборка и расчистка снега с территории участка и близлежащих дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта.</p> <p>Конструктивная деятельность: «Снежная горка» «Мост и тоннель»</p> <p>Чтение худ. литературы И. Суриков «Вот моя деревня...», И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Г. Ходырев «Лишь пестрая осень ушла со двора», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественную литературу: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц». - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года», К. Коровин «Зимой», Г. Низкий «Зима». - графика – иллюстрации художников В. Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; -иллюстрации «Труд людей в зимнее время».
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; - почитать С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка». - придумать сказочную историю о снеговиках; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки;

	<ul style="list-style-type: none"> - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья; - выучить с детьми стихотворение: И. Бунин «Первый снег» - посмотреть видеофильм «Один дома», объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» - вызов полиции, «03» - скорая помощь; - понаблюдать за трудом людей в зимнее время.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь, 2 неделя. Тема недели «Мой город»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Природой	<p>Тема: «Мой город» Задачи: Прививать чувство любви к родному городу, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд. Продолжать знакомить с домашними птицами Литература: Т. Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром». Стр.41</p>
	ФЭМП	<p>Тема 14 «Число и цифра 9» Задачи: Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине» Литература: В.П. Новикова стр. 44</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Роспись ткани» Задачи: Формировать умения детей, наносить мазки на белый кусочек ткани, располагая узоры по всему периметру Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86 Тема: «Еловые веточки» Задачи: Формировать умения детей рисовать с натуры еловые ветки, прививаем любовь к природе и рисованию. Литература: Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102</p>

	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Наша ферма» Задачи: Создание из бумаги образов домашних птиц и животных из овалов и кругов разной величины Оборудование: ножницы, клей, цветная бумага, салфетки. Литература: Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 44
Речевое развитие	Тема: Сказка «Петух да собака» Задачи: Формировать умения детей пересказывать прочитанную сказку выразительно передавая диалог Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 74	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Модели выполнения гигиенических процедур (правильно мыть руки, умываться) с целью выполнения действий самоконтроля - обращение внимания на аккуратных и чистоплотных детей. Работа с моделью накрывания на столы; - приёмы пользования столовыми приборами (нож, вилка, ложка). С/р игры: «Детская библиотека» «Дом» Д/игры: «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты»; П/игры: «Коршун и цыплята» « Наседка и лиса» Беседы: «Индюк-птица дивная», «Мир вокруг нас» « Правила поведения в помещении» Наблюдения за красотой и белизной снега. Снег, падая, забирает пыль из воздуха и увлекает ее на землю, поэтому воздух чист, а снег хоть и белый – грязный. Приметы: снег идет хлопьями - к оттепели; лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую нет. Трудовая деятельность: Предложить детям покормить птиц, наполнить кормушки Конструктивная деятельность из готовых геометрических форм, мозаика («Птицы» и др.); Чтение худ. литературы: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». Н. Никитин «Встреча зимы». М. Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц». чтение стихов, художественной литературы о птицах Физическое развитие: Пальчиковая игра «Домашние птицы»,</p>		
Организация развивающей среды	внести: - картины: «Животные в деревне», «Домашние птицы», «Зимние развлечения». Серии картинок: «Как дети спасли птиц». Слайды «Времена года». - Произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - Иллюстрации художников Е. Чарушина. Настольный театр «Снегурочка и лиса». Пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - Иллюстрации «Груд людей в зимнее время».	
Взаимодействие с семьей	- Предложить родителям детей закреплять названия и отличительные характеристики домашних птиц, составлять их описание, рассказывать об их действиях, особенностях жизнедеятельности рядом с человеком. - Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); -беседы о бережном отношении к птицам; рассуждения: «Можно ли разорять птичье гнездо?»	

Декабрь, 3 неделя. Тема недели «В гостях у сказки»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема «Любимые сказки» Задачи: Воспитывать любовь и интерес к народным сказкам, развивать эмоциональный отклик. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр. 50</p>
	ФЭМП	<p>Тема 15 «Деление целого на равные части» Задачи: Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» Литература: В.П. Новикова стр.46</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Чебурашка» Задачи: Формировать умения создавать в рисунке образ сказочного персонажа закреплять умения работать простым карандашом Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 87 Тема: «Украшаем платочек» Задачи: Формировать умения создавать в рисунке сказочные узоры используя приёмы примакивания. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.86</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Тема: Лепка по замыслу детей Задачи: Закрепление самостоятельности определять содержание своей работы доводить начатое до конца</p>

		<p>Оборудование: доска, пластилин, стека</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 89</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Чтение сказки «Про снежный колобок»</p> <p>Задачи: Формировать умения детей слушать педагога и затем путём пересказа передавать художественный текст последовательно и связано</p> <p>Литература: Развитие речи О.С. Ушаковой стр 61</p>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания: упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами , закрепление знаний детей о последовательности мытья рук (схема); повторить таблицы-алгоритмы «Чистим зубы»; таблицы - алгоритмы «Мы обедаем»;</p> <p>С/р игры: «Дом», «Магазин» , «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);</p> <p>Д/игры: «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»;</p> <p>П/игры: «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;</p> <p>Беседы: «В гостях у бабушки Арины». Закрепление правил безопасного поведения в транспорте, на улице; закрепление знания о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы)</p> <p>Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); наблюдение трудовых действий взрослых; за поведением птиц</p> <p>Трудовая деятельность: труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка);</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; из бумаги «Фигуры сказочных персонажей». Из бросового материала « Терем Морозко», « Городок для кукол».</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»</p>		
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для инсценировки сказки «12 месяцев» С. Маршака; - создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; - создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде; - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться; - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы; - создание условий для использования различных видов театра; - побуждение использовать строительный материал для игр–драматизаций; - дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»; - иллюстрации и книги по теме: чтение произведений: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых воооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др. 	
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»; - понаблюдать с ребенком на экскурсии в зоопарке за повадками оленя; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - прогуляться по снежному городку на главной площади города и обратить внимание на катающихся людей с ледяной горы; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, катание на лыжах, коньках; развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?»; - предложить детям создать проект «Зимний снежный городок для героев сказок»; - экскурсия в городской краеведческий музей (совместно с родителями) - нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя; - придумать концовку сказки «Колобок» и зарисовать; - по возможности, посетить библиотеку; - побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас сказка; - посетить сказочное представление любого детского театра города; - создать и оформить книжку – малышку на тему: «Приключения в Мятном королевстве»; - учить узнавать фигурки сказочных героев на площадях и в парках города; - закрепить правила безопасного поведения в ледяном городке.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь, 4 неделя. Тема недели «Новогодний праздник»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Приготовление к Новому году» Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, как готовятся к Новому году. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22</p>
	ФЭМП	<p>Тема 16 «Измерение протяженности» Задачи: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. Литература: В.П. Новикова стр.49</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Ели большие и маленькие» Задачи: Закрепление умений располагать изображения по высоте, создавая в рисунке поэтический образ Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 104 Тема: «Нарядная ёлка» Задачи: Закрепление передачи впечатлений от новогоднего праздника, создавая образ нарядного дерева Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.109</p>

	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Новогодняя открытка» Задачи: Продолжать знакомить с частями вырезанной бумаги, закреплять приёмы вырезания и с симметрией приклеивания деталей Оборудование: клей бумага ножницы Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.108
Речевое развитие	Тема: «Река замёрзла» Задачи: Формировать умения детей составлять рассказ по картине указывая место действия. Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 64	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы); упражнения в правильной сервировке стола. Формировать умения следить за осанкой С/р игры, «Ателье» (шьем новогодние костюмы) Д/игры «Наш друг - светофор», «Угадай, что в мешочке», «Я радуюсь», «Зеркало». П/игры: «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто делает меньше прыжков» Беседы: «Пожарная безопасность» с просмотром видеоролика, о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке. « Наш друг светофор» Наблюдения за украшенной елкой в соседнем дворе, Трудовая деятельность изготовление пригласительных на праздник «Елочка»: Конструктивная деятельность «Новогодняя поздравительная открытка для семьи». Чтение худ. литературы Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» », «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше», «Никита Кожемяка», «Желтый аист»		
Организация развивающей среды	внести: - детские работы: «Новогодние мечты» - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец» - дидактические игры, детская художественная литература. - новогодние открытки. - сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы); - иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов; - фотографии «Наш Новогодний утренник»; - альбом «Зимние виды спорта»;	
Взаимодействие с семьей	- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов). - подобрать материал для новогодней фотогазеты - научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток. - выучить стихотворение к празднику «Новый год». - понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке). - прочитайте П. Бажов «Серебряное копытце». - посетите выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». - изготовить газету «Зимние спортивные игры». - прочитайте «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева.	

Январь, 2 неделя. Тема недели «Дикие животные зимой»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Животные в природе» Задачи: Развивать познавательную активность, творчество, любознательность. Воспитывать бережное отношение к миру животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду», стр.41
	ФЭМП	Тема 17 «Календарь» Задачи: Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Литература: В.П. Новикова стр. 51
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Задачи: Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 70 Тема: «Нарисуй свое любимое животное» Задачи: Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал по своему желанию. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Зайчик» Задачи: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки. Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.67
Речевое развитие	Тема: «Игры зимой» Задачи: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.67	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: Формировать поведение за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с набитым ртом.

С/р игры: «Больница для зверят», «Путешествие в лес»

Д/игры: «Четвертый лишний», «Кто, что ест», «Какое время года», «Подбери домик для зверушек».

П/ игры: «Кот - котофей», «Бездомный заяц», «Сова», «Хитрая лиса».

Беседы: «Что мы знаем о животных?», «Повадки диких животных».

Наблюдения: «сравнительное наблюдение за деревьями», «наступает вечер».

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, уборка участка от снега.

Конструктивная деятельность: конструирование из Лего-конструктора «Трамвай для зимующих зверушек», из бросового материала «Теремок».

Чтение худ. литературы: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк, К.

Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н. Носов «Живая шляпа», Пришвин «Лисичкин хлеб».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей; - иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей; - оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.); - оформление коллажа «Животные Севера»; - оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»; - дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.; - иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных; - иллюстрации и книги по теме: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребницкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др.
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с ребенком составить «памятку» (схему, рисунок) «Как предупредить простудные заболевания»; - прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку; - почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребницкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста; - вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»; - наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Январь, 3 неделя. Тема недели «Этикет»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Волшебные слова» Задачи: расширять знания воспитанников – о добрых словах приветствия, закреплять правила доброжелательного отношения друг к другу. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.25
	ФЭМП	Тема 18 «Неделя» Задачи: Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умения показывать часть, целое. Литература: В.П. Новикова стр. 54
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Задачи: Закреплять умение рисовать человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66 Тема: «Городецкая роспись» Задачи: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 67
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Сливы и лимоны» Задачи: Закреплять умение лепить предметы овальной формы Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», стр.43
Речевое развитие	Тема: «Составление рассказа на темы скороговорки» Задачи: Учить самостоятельно составлять короткий рассказ. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.70	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:
Навыки самообслуживания: совершенствования одевания, раздевание, умывание.
С/р игры: «Гости пришли», «Едем в транспорте»,
Д/ игры: «Как поступить, если...», «Школа Маркиза этикета»,
П/игры: «По узенькой дорожке пройди, снежок не урони», «Мороз -Красный нос», «Веселые ребята», «Береги предмет», «Ниточка-иглочка», «Охотники-зайцы».
Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Соблюдения этикета в общественных местах»,
Наблюдения: за окружающими объектами на участке д/с, наблюдение за вечерним небом, наблюдение за трудом дворника, наблюдения за температурой воздуха, наблюдение за снежинками, наблюдения за заходом Солнца.
Трудовая деятельность: очистка построек и скамеек от снега.
Конструктивная деятельность: конструирование из бросового материала «Снеговик», «Прокатим зайчика на саночках», «Тоннель».
Чтение худ. литературы: А. Барто «Вовка – добрая душа», Г. Остер «Как хорошо дарить подарки», И. Пивоваров «Был ослик очень», Н. Носов «Фантазеры», Б. Заходера «Никто»,
Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды	внести: - иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких» - схемы правильного использования столовых приборов - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»; - DVD диск «Уроки тетушки Софы. Этикет»; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.).
Взаимодействие с семьей	- привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых; - стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях - расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

**Январь, 4 неделя. Тема недели «Наш быт»
(посуда, электроприборы, пожарная безопасность)**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Будущие помощники на кухне» Задачи: Расширять представления детей о многообразии посуды (чайная, столовая посуда). Формировать представления о электроприборах, их опасность Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.20, стр.45
	ФЭМП	Тема 19 «Измерение сыпучих веществ» Задачи: Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Литература: В.П. Новикова стр.57
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Задачи: Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 70 Тема: «По мотивам хохломской росписи» Задачи: Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 75
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Щенок» Задачи: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Оборудование: пластилин, стека, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.74
Речевое развитие	Тема: «Петух да собака» Задачи: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет стр. 74	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.

С/р игры: «В магазине бытовой техники», «Готовим обед с электропомощниками», «Кафе», «Приезд родных».

Д/ игры: «Что это? Для чего это?», «Угадай, где кружки, а где кружки», «Скажи наоборот», «Так бывает или нет?», «Угадай предмет по описанию», «Сравнение бытовых приборов»,

П/ игры: «Птички и снег», «Золотые ворота», «Сделай фигуру», «Накинь кольцо»,

Беседы: «Что такое-электробытовые приборы?», «Бытовая техника в жизни человека», «Какие бывают электроприборы?», «Какими бытовыми приборами мы пользуемся дома», «Путешествие в прошлое»,

Наблюдения: предложить детям ответить на вопросы: «С какой стороны небо темнее, почему?», «Где садится солнце?», «Каков цвет неба с той стороны, где садится солнце?»

Трудовая деятельность: расчистка участка и дорожек от снега и мусора, подкормка птиц на участке д/с.

Конструктивная деятельность: «Наш помощник- пылесос», «Дом», «Квартира», «Мебель», «полиция», «Смелые пожарные», «Больница».

Чтение худ. литературы: русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, масляный», А. Барто «Хромая табуретка», Н. Носов «Затейники», Л. Толстой «Три медведя», З. Александрова «Что взяла, клади на место»,

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- Куклы (средние)
- Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)
- Набор кукол: семья (средние)
- Наручные куклы би-ба-бо
- Набор персонажей для плоскостного театра
- Наборы мелких фигурок (5-7 см.):
 - домашние животные
 - сказочные персонажи
 - семья
 - Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)
- Белая шапочка
- Набор чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды (средний)
- Набор чайной посуды (мелкий)
- "Приклад" к куклам среднего размера
- "Приклад" к мелким куклам
- Набор медицинских принадлежностей
- Весы
- Чековая касса
- Коляска для средних кукол, складная
- Телефон
- Часы
- Автомобили разного назначения (средних размеров)
- Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)

Взаимодействие с семьей

- совместное изготовление с детьми крупных коллективных художественных работ, которыми уместно украсить интерьер детского учреждения или свою комнату.
- д/ игры: «Полезно, вредно», «Витаминные домики», «Зернотерапия».
- Беседа «Как получилась книжка?»
- ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.)
- создать фотоальбом «Вот как маме (папе) помогаю»
- изготовление из бросового материала любого бытового прибора для выставки или рисунок на тему «Электроприбор, которого ещё нет»
- ситуативные разговоры с детьми на темы: «Опасные предметы», «Безопасность ребенка дома», «Умеем ли мы общаться с животными»
- небольшие покупки под наблюдением родителей привлекать детей к посильному труду, с использованием электроприборов под контролем взрослого.
- побеседовать на темы: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка».

Январь, 5 неделя. Тема недели «Транспорт»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Водители» Задачи: продолжать закреплять знания детей о транспорте. Виды транспорта. Литература: О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60</p>
	ФЭМП	<p>Тема 20 «Число и цифра 0» Задачи: Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Литература: В.П. Новикова стр. 59</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Грузовая машина» Задачи: Закрепление рисования транспорта из несколько частей. Учить правильно передавать форму. Закрепить навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 52 Тема: «Машины нашего города» Задачи: Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Аппликация Тема: «Машины едут по улице» Задачи: Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратно наклеивания. Оборудование: клей, бумага, картон, ножницы. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени» Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет стр.76</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Навыки самообслуживания: Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. С/р игры: «Шоферы», Д/ игры: «Потому что...», «Подбери пару», «Математический автобус», «Найди такого же цвета». П/игры: «Мы – веселые ребята», «Море волнуется раз», «Светофор», «Самолеты», «Уголки», «Воробушки и автомобиль», «С кочки на кочку», Беседы: «Машины на нашей улице», «Что такое транспорт и зачем он нужен», «Безопасность на дороге», «профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта», Наблюдения: рассматривание машин на проезжей части, наблюдение за работой дворника, наблюдение за сезонными изменениями в природе и погоде. Трудовая деятельность: уборка территории участка от снега, сгребание снега с веранды, лавочек, протирание пыли на полках с игрушками</p>		

Конструктивная деятельность: «Мосты для разных автомобилей», «Гараж».

Чтение худ. литературы: В. Сутеева «Кораблик», Б. Житков «Как в Москве на улице»

С. Михалкова «От кареты до ракеты», С.Я. Маршак «Песенка друзей», Б. Жидкова «Как я ловил человечков».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).
- наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение».
- Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: ав-тобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.
- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».
- маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Взаимодействие с семьей

- прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный);
- уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте;
- чтение художественной литературы В. Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»;
- прогулка на железнодорожный вокзал;
- рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты;
- упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу);
- совместное рисование «Правила дорожного движения»;
- создание коллекции моделей автомобилей (по возможности);
- изготовлении атрибутов к игре «Шоферы».

Февраль, 1 неделя. Тема недели «Театр»

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром/ природой

Тема: «Любимый театр.»

Задачи: Продолжать знакомить с понятием театр. Дать представление о театре. Воспитывать чувство уважения, к труду людей работающих актёрами

Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.50

	ФЭМП	<p>Тема 21 «Число и цифра 10» Задачи: Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Литература: В.П. Новикова стр.62</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Домики трех поросят» Задачи: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80 Тема: «Нарисуй свое любимое животное» Задачи: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Тема: Лепка по замыслу Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Оборудование: пластилин, стеки, доска, клеенка, дощечки, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 73</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима» Задачи: Учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.79</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы); Обратить внимание на посадку за столом, повторить правила пользования столовыми приборами. Закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды. С/р игры: «Семья» игровая ситуация «Идем в цирк»; «Цирк». Д/ игры: Д/и «Разные настроения»(«портреты клоунов» с разной мимикой (радость, грусть, злость, испуг); Д/и «Кто что делает?»; Д/И «Что в цирке лишнее?»; «Что из чего»; «Подбери клоуну пуговицы»; «Подбери слово». П/игры: П/и «Птичка и кошка»; «Птицы и автомобиль»; «Мы жонглеры»; «Мы – шоферы»; «Самолеты». Беседы: «Как ведет себя культурный человек в умывальной комнате и туалете»; «Могут ли быть опасны дрессированные животные». Наблюдения: Наблюдение за легковым автомобилем; наблюдение за трудом дворника. Что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Есть ли в цирке такая профессия? Для чего? Трудовая деятельность: Совместное составление плана уборки группы; Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы. Конструктивная деятельность: «В цирке» из лего конструктора. Чтение худ. литературы: «Цирк» - С. Я. Маршак; Ольга Александрова «На арене цирка»; Рассматривание и придумывание рассказов по книге Доро Гёбель «В цирке»</p>		

<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); -материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). - материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; иллюстрации, фотографии театров родного города, России; картинки, иллюстрации о профессиях людей театра, цирка. - пособия и игрушки для игры в «цирк»; - полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами - заместителями; крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.); емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры.
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать посещение цирка; - познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника, костюмера, билетера и др.; - обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации... - побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка; - организовать инсценировку знакомых сказок; - изготовить совместно с ребенком куклы, билеты, афишы, атрибуты для сказок.

Февраль, 2 неделя. Тема недели «Азбука безопасности»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром/</p>	<p>Тема: «Песня колокольчика»</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------

	природой	Задачи: Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колокола и колокольчиков на Руси и в других странах. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52
	ФЭМП	Тема 22 «Месяц» Задачи: Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели. Литература: В.П. Новикова стр. 64
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Задачи: Развивать восприятие, образ человека. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91 Тема: «Рисование по замыслу» Задачи: Развивать творчество, образное представление. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.88
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Петух» Задачи: Учить детей передавать в лепке характерное настроение фигуры. Оборудование: пластилин, стеки, доска, клеенка, дощечки, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 90
Речевое развитие	Тема: «Ознакомление с предложением» Задачи: Дать представление о последовательности слов речи. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.84	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Дежурство в уголке природы. Учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений. С/р игры: «Мы пожарные»; «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители»; «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту»; «Магазин электробытовых приборов»; «Больница». Д/игры: «Собери картинку (пожарный, пожарная машина); «Профессии»; «Угадай электрический прибор»; «Переходим улицу». П/игры: «Попрыгунчики»; «Эстафета парами»; Воробышки и автомобиль» Беседы: «Что есть на нашей улице»; «Телефоны экстренных служб»; «Берегись автомобиля». Наблюдения: Дедуктивное наблюдение: машины и пешеходы; Распознающее наблюдение «Вечер на улице»; продуктивное наблюдение «На перекрестке», «Ловишки с ленточками». Трудовая деятельность: Чистка снега. Конструктивная деятельность: Полицейский участок, пожарная часть. Чтение худ. литературы: «Пожарные собаки» Л. Н. Толстой; Я. Пишумова «Я сижу в машине...»; «Кот Василий и бытовая техника»; Б. Житкова «Что я видел?»; Я. Пишумова «Юрка живет на другой стороне...». Физическое развитие: Пальчиковая игра по теме недели		
Организация развивающей среды	внести: - иллюстрации о полезных и ядовитых растениях; -иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье;	

	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы создания спасательной техники; - книги, открытки, марки по теме «Полезные растения» - конструктор Лего; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - мини-музей моделей транспортных средств; - музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий; - рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»; - экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе); - атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон»
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о природных богатствах, о бережном обращении ко всему живому; - проектная деятельность (составление памятки о правилах поведения на природе); - наблюдение за работой регулировщика на перекрёстке; - посещение кукольного театра с последующей беседой о правилах поведения в театре; - ситуативные разговоры о вредных привычках; - подбор печатных изображений транспортных средств, для создания коллажа; - чтение детям: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», С. Маршак «Пожар», Н. Носов «Кирюша попадает в переплет»; - побеседовать о профессии спасателя; - посмотреть м/ф «Кошкин дом»; - пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»

Февраль, 3 неделя. Тема недели «Наша армия»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема «Российская Армия» Задачи: Продолжать расширять представление детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр. 54</p>
	ФЭМП	<p>Тема 23 «Измерение протяженности» Задачи: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Литература: В.П. Новикова стр.67</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Пограничник с собакой» Задачи: Упражнять детей в изображении человека и животного. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 79 Тема: «Солдат на посту» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Аппликация Тема: «Матрос с сигнальными флажками» Задачи: Упражнять детей в изображении человека. Оборудование: ножницы, бумага, клей, картон. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 75</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Задачи: Учить пересказывать сказку без наводящих вопросов и выразительно. Литература: Развитие речи О.С. Ушаковой стр.</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. С/р игры: «Госпиталь», «Мы санитары», «Готовим обед для солдата»; Д/игры: «Обработка раны»; «Доскажи словечко»; «Примени вещь в деле»; лото «Профессии» П/игры: подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.); «Удочка», «Парный бег» «Медведи и пчелы»; Беседы: о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья. «Гречневая каша- матушка наша»; Беседа «Военные профессии» Наблюдения: за украшением улиц к празднику; Трудовая деятельность: посильная помощь в расчистке снега; Коллективный уход за цветами. Организовать мальчиков для помощи девочкам принести воды для поливки цветов (формировать ответственность за выполнение трудовых поручений) Конструктивная деятельность: Аппликация «Пльви, пльви кораблик» Чтение худ. литературы: Заучивание стихов С. Я. Маршак «Трубач», «Летчик», «Полевая кухня», «Лыжник», «Парашютистка», «Пограничник» «Будущим защитникам». Физическое развитие: пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «На постой» «Части тела», «Защитники отечества», «Семья».</p>		

Организация развивающей среды	внести: - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок);; - оформить книжный уголок к празднику; - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины.
Взаимодействие с семьей	- закреплять дома комплекс упражнений «Зарядка для крепкого солдата»; - оформить дома фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. - приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых. - чтение и заучивание А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика» - прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику - привлечь родителей к созданию выставки репродукций об армии.

Февраль, 4 неделя. Тема недели «Продукты питания»»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный и эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 56
	ФЭМП	Тема 24 «Ориентировка в пространстве» Задачи: Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Литература: В.П. Новикова стр.70
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи.» Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89 Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» Задачи: Продолжать развивать у детей образное представление и воображение. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.86
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Петух» Задачи: Учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры. Оборудование: клей бумага ножницы Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91
Речевое развитие	Тема: «Лошадь с жеребенком» Задачи: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова. Литература: «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 90	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Учить детей оказывать посильную помощь друг другу (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Обратить внимание на посадку за столом, повторить правила пользования столовыми приборами во время еды. С/р игры: «Готовим обед», «Магазин» Д/игры: «Нужны ли цветам витамины?», «Назови одним словом», «Как называется суп?», «Угадай на ощупь», «Что приготовить?». П/игры: «Угадай, кто позвал?», «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт», «Фигуры», «Птички на дереве», «Найди и промолчи» Беседы: «Соблюдение режима питания», «Молоко», «Полезные и вредные продукты» Наблюдения: за сезонными изменениями, наблюдение за ветром, понаблюдать за птицами во время кормления. Трудовая деятельность: уборка участка от снега, уборка игрушек после игр. Конструктивная деятельность: из лего построить продуктовый магазин Чтение худ. литературы: «Каша из топора», «Горшочек каши» немецкая народная сказка.</p>		
Организация развивающей среды	внести: - Д/игры по теме - подбор литературы	

	- атрибуты для с/ролевых игр - иллюстрации - картинки по данной теме
Взаимодействие с семьей	- консультация для родителей «Питание ребенка» - консультации по запросам родителей.

Март -1 неделя. Тема недели « 8 марта»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26
	ФЭМП	Тема 25 «Ориентировка во времени (месяц)» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Литература: В.П. Новикова стр.72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Роспись кувшина» Задачи: воспитывать у детей эмоциональное отношение к увиденному предмету, учить передавать в рисунке образ разнообразными средствами выразительности. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр84 Тема: «Цветы для мамы» Задачи: закреплять рисовать букет из цветов, используя разнообразные средства выразительности. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83
	Лепка/ аппликация	Тема: «Кувшинчик» Задачи: Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Оборудование: стека, доска, клеенка, пластилин, салфетки. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83
Речевое развитие	Тема: «Ознакомление с предложением» Задачи: Дать представление о последовательности слов в речи. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи» стр. 84	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: «Правильно пользуйся столовыми приборами». С/р игры: «Семья (готовимся к женскому дню)»; «Парикмахерская-готовимся к женскому празднику»; «Мамины помощники». Д/игры: «Назови со словом «любимая»; «Магазин»; «Раздели слово на слоги»; «Назови продукты». Назови со словом «женский». П/ игры: «Цепи-цепи»; «По мостику»; Кто первый?»; «Перепрыгни ручей». Беседы: «Самый главный человек в моей жизни»; Беседа о маме, бабушке и сестрёнке; «Наступает весна»; «Мама-солнышко»; «Для чего нужно делать комплименты?»		

Наблюдения: Наблюдение за изменениями на улице; Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за изменением плотности снега на участке (в тени и на солнце)- развивать наблюдательность. Наблюдение за состоянием погоды вечером.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега, добавление корма в кормушки; дежурство по столовой, правильная сервировка к завтраку.

Конструктивная деятельность: Конструирование из снега «Праздничный торт».

Конструирование из мелкого «Лего» на свободную тему.

Чтение худ. литературы: стихотворения «Светофорчик» Т. Александрова; «Мама для мамонтёнка» .

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;
- предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»;
- внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы).
- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.
- создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.

Взаимодействие с семьей

- изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;
- играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная)
- показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.
- помощь пап в приобретении горшков для посадки цветов
- экскурсия в ателье
- поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.)
- стремление поддерживать традиции семейных праздников, досугов.
- участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»

Март, 2 неделя. Тема недели «Мебель»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «В гостях у художника» Задачи: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.27
	ФЭМП	Тема 26 «Измерение жидкости» Задачи: Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Литература: В.П. Новикова стр, 74
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85 Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Задачи: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Сказочная птица» Задачи: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Оборудование: ножницы, цветная бумага, бусинки, гофрированная бумага, клеенка. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 87
Речевое развитие	Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Задачи: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи» стр.88	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. С/р игры: «Кухня для куклы Маши».; «Новоселье»; «Семья». Д/ игры: «Я загадаю, а вы покажите» (по картинкам); «Назови предметы гостинной мебели»; «Мебель делают из разных материалов» (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.). «Чудесный мешочек» (определить на ощупь).</p>		

Игры: «Автобус»; «Снег кружиться»; «Поймай хвост». «Море волнуется раз»; «Через ручеек».

Беседы: Беседа по картинкам из серии «Кухонная мебель» (название, назначение, внешние особенности). «Разговор о возможных травмах при неправильном обращении с некоторыми предметами мебели (безопасное обращение) для спальни» (название, назначение, внешние особенности).

Наблюдения: Наблюдение за работой дворника. Наблюдение за сезонным явлением.

Трудовая деятельность: Расчистка ледяной дорожки от снега.

Конструктивная деятельность: Изготовление предметов кухонной мебели по предложенным образцам (Конструктор «Лего»).

Чтение худ. литературы: «Федорино горе» К. Чуковский обсуждение сказки по теме – мебель. Чтение и обсуждение сказки «Три медведя».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания).
- Работа с раскрасками (разукрашивание предметов кухонной мебели).
- Работа со шнуровками (Плоскостные образцы мебели, шнурочки).
- Выставка картинок из серии «Мебель для спальни» (для рассматривания детьми).
- Выставка картинок из серии «Мебель для гостиной» (для рассматривания детьми).
- Продуктивная деятельность – мытьё некоторой кукольной мебели.
- Выставка иллюстраций с различным интерьером комнат (для самостоятельного рассматривания детьми).
- Создание книги-самоделки на тему «Мебель».

Взаимодействие с семьей

- Поручить родителям, принести фотографии с различными интерьерами их дома для создания альбома «Мебель нашего дома».
- Поручить родителям, нарисовать с ребенком схему-план с расстановкой мебели в его комнате.

Март, 3 неделя. Тема недели «Якутия– наш край родной»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда Литература: О.В. Дыбина.«Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.29
	ФЭМП	Тема 27 «Геометрические фигуры (четырёхугольники)» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырёхугольников. Литература: В.П. Новикова стр. 77
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование по замыслу Задачи: Развивать творчество, образные представление, воображение детей. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88 Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.89
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Птицы на кормушке» Задачи: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Оборудование: соленое тесто, стеки, клеенка, вода. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 86
Речевое развитие	Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» Задачи: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи» стр. 90	

Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Социально – коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания: Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».

С/р игры: «Ювелирная мастерская»; «Парикмахерская»

Д/игры: «Как поет ветер»

П/игры: «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Воробышки и кот»,

Беседы: «Мы живем в Якутии, «Профессии»;

Наблюдения: Наблюдение за природой на участке. Закреплять названия деревьев, кустарников, животных и птиц, наблюдение за заходом солнца.

Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега.

Чтение худ. литературы: П. Бажов «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок». «Голубая змейка».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- пластилин, соленое тесто, фольга, бусины разноцветные, пуговицы блестящие, бумага разной фактуры, картон,
- раскраски по теме. иллюстрации «Природа Якутии», «Уральские горы», мультфильм «Медной горы Хозяйка», раскраски к сказам П.П Бажова,
- иллюстрации к сказам Бажова, мультфильм «Серебрянное копытце» презентация «Якутия мой край родной», «Животные и растения Якутии».

Взаимодействие с семьей

Март, 4 неделя. Тема недели «Весна пришла»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Россия - огромная страна» Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.30
	ФЭМП	Тема 28 «Ориентировка во времени» Задачи: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; Литература: В.П. Новикова стр. 79
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Задачи: Развивать восприятие человека. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 91 Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада» Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» Задачи: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Оборудование: цветная бумага, картон, клей, ножницы, клеенка. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89
Речевое развитие	Тема: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» Задачи: Учить самостоятельно продолжать и совершать рассказ, начатый воспитателем. Литература: О.С Ушакова «Развитие речи» стр. 92	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания: продолжать учить аккуратно пользоваться приборами во время еды, не сорить.</p> <p>С/р игры: «Следопыты», «Салон красоты», «Телерепортёр», «Строители», «Тележурналисты»: «Весной в лесу».</p> <p>Д/игры: «Времена года», «Мозаика», «Перелётные птицы», «Скажи наоборот», «Путаница», «Не сорока, не ворона», «Тележурналисты»,</p> <p>П /игры: «Быстрее по местам», «Третий лишний», «Уголки», Жмурки».</p> <p>Беседы: Почему снег и лёд весной тают»; Беседа о признаках весны, «Ложь и фантазия», «Равенство прав всех людей». «Путешествие в мир весны».</p> <p>Наблюдения: Наблюдение за птицами, деревья (ёлка и сосна), обратить внимание на то, что на вечерней прогулке стало светло – дни становятся всё длиннее.</p>		

Трудовая деятельность: уборка на участке опавших веток, уборка участка, подкормка птиц.

Конструктивная деятельность: конструирование на свободную деятельность из лего.

Чтение худ. литературы: Г. Скребницкого «Счастливый жучок». Скоролупова О. А., «Ранняя весна», стихотворения А. Барто «Весна идёт», стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», П. И. Чайковского.

Организация развивающей среды

внести:

- иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,
- репродукции картин: «Грачи прилетели» А. Саврасов, «Вешние воды» И. Левитан;
- наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.;
- фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;
- наборы для экспериментирования;
- экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;
- изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);
- модели для группировки природных объектов;
- дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;
- выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);
- алгоритмы трудовых действий.

Взаимодействие с семьей

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
- организовать посещение музея (выставки, галереи);
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;
- организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
- обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;

Апрель, 1 неделя. Тема недели «Неделя здоровья»,

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса». Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Литература: О.В.Дыбина.«Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.17</p>
	ФЭМП	<p>Тема 29 «Ориентировка в пространстве» Задачи: Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». Литература: В.П. Новикова стр. 81</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: « Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Задачи: Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 92 Тема: «Роспись петуха» Задачи: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 94</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Аппликация Тема: «Наша новая кукла» Задачи: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Оборудование: кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (для каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.93</p>
Речевое развитие	<p>Тема: «Составление рассказа на заданную тему» Задачи: Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.94</p>	
<p>Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: Закрепить умение наводить порядок в своем шкафчике, следить за своими вещами.</p>		

С/р игры: «Больница», «Аптека», «Врач – терапевт», «Врач – хирург».

Д/ игры: «Магазин полезных продуктов питания», «Лото», «Пазлы», «Лабиринты», «Когда это бывает?», «Чудо – цветик», «Человек и животное».

П/игры: «Ловишки», «Догони пару», «Футбол», «Вышибалы», «Краски», "День – Ночь", "Прыг-скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.

Беседы: «Что такое здоровье?», «Организм-Что это?» «Зачем нужна человеку голова? Что находится на голове? Зачем они нужны? Как за ними надо ухаживать?»

Наблюдения: Наблюдения за прохожими (как одеты, почему спешат, все люди такие разные), Наблюдение за пнем. Способствовать формированию представлений о том, что такое пень.

Трудовая деятельность: собрать веточки с участка, собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.

Конструктивная деятельность: «Построй здание из лего», «Проекты дачных домиков из лего», «мост через реку –постройка из деревянного конструктора.

Чтение худ. литературы: «Как стать » И. Семенов, В. Драгунского «Друг детства», «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;
- картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»;
- картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;
- музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;
- книгу «Мое тело»;
- дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;
- игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы»;
- детские рисунки на тему: «Картинки - смешинки»;
- альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье»;
- таблицы «Проверка зрения» в сюжетно-ролевую игру «Больница»;
- детскую зубную пасту, зубные щетки (для выставки);
- дидактическую игру «Органы чувств человека»

Взаимодействие с семьей

- принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт).
- прочитать сказку «Зарядка и простуда».
- посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам.
- знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ.
- подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья».
- побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах
- разучить упражнения дыхательной гимнастики.
- побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки»,
- побеседовать с детьми на тему «Где живут витамины».

Апрель, 2 неделя. Тема недели «Космические просторы»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Путешествие в прошлое телефона». Задачи: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Литература: О.В.Дыбина.«Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр. 20
	ФЭМП	Тема 30 «Измерение протяженности» Задачи: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения Литература: В.П. Новикова стр. 83
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Спасская башня Кремля» Задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.97 Тема: «Гжельские узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 99
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Белочка грызет орешки» Задачи: «Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренное мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапах). Оборудование: игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 95
Речевое развитие	Тема: Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки» Задачи: Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 97	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб. С/р игры: «Полёт на другую планету», «Космонавты». Д/ игры: игры с мыльной водой, пеной «Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы –		

колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать), «Чудесный мешочек»;

Игры: «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо).

Беседы: «Где бы ты хотел ещё побывать?», «Гайнственный космос», «Загадочные планеты», «Все о космосе», «какие бывают созвездия», «Солнечная система».

Наблюдения: Наблюдение за голубями-уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.

Трудовая деятельность: прибраться на веранде, разложить игрушки на места.

Конструктивная деятельность: создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», («Цирк», «Театр»); «Космический корабль», «Летающая тарелка».

Чтение худ. литературы: В. Шипунова «Ритмы и рифмы космоса», Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне, К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы», Р. Сеф «Голубой метеорит»

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- глобус;
- модель Солнечной системы;
- красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;
- пооперационные карты, модели трудового процесса;
- рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);
- оборудование для детского экспериментирования;
- дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);
- атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;
- видеоматериалы о космосе.
- предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.

Взаимодействие с семьей

- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;
- организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);
- привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
- понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),

**Апрель, 3 неделя. Тема недели
«Животный мир: морские речные обитатели земноводные»**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Профессия – артист» Задачи: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр. 20</p>
	ФЭМП	<p>Тема 31 «Геометрические фигуры» Задачи: Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Литература: В.П. Новикова стр. 85</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Красивые цветы» Задачи: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства(городецкая, гжельская роспись и др.) Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.99 Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Задачи: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Аппликация Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Оборудование: Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка для каждого. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 97</p>
Речевое развитие	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Задачи: Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 99</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Правила по мерам безопасности для воспитанников во время приема пищи». С/р игры: «Путешествие на пароходе», «Семья», «Морское плавание». Д/ игры: «Кто где живёт?», «Загадай, мы отгадаем», «Четвертый лишний». П/ игры: «Море волнуется раз», «Кто ушел», «У медведя во бору...», «Краски и щука»,</p>		

<p>Беседы: «Моря бывают разные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?», «Поймай рыбку», «Как мы ловили рыбу», Кто живет в аквариуме?».</p> <p>Наблюдения: за состоянием погоды - учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Наблюдение за облаками.</p> <p>Трудовая деятельность: убираем сухие листья с цветов, расчистка дорожек, опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Конструктивная деятельность: блоки Дьеныша «Рыбка золотая», «Аквариум для рыбок».</p> <p>Чтение худ. литературы: чтение «Акулы», Чтение отрывка из «Сказки о морской звездочке», С. Сахаров «Морские сказки».</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>	
Организация развивающей среды	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки. - Бумага, краска, вода, кисточки, шаблоны морских обитателей. картины «Морские обитатели», - Внесение книг по теме недели. - Ножницы, клей, бумага, шаблоны рыб распечатанные на принтере. - Внести энциклопедию коллекцию ракушек для рассматривания. <p>Настольные игры по выбору детей, шнуровки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскраски «Подводный мир».
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

**Апрель, 4 неделя. Тема недели
«Животные севера»**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Предметное окружение».</p> <p>Задачи: Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма, описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжелый или легкий, части, функции, материал, назначение, прошлое предмета).</p> <p>Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.</p>
	ФЭМП	<p>Тема 32 «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Задачи: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.</p> <p>Литература: В.П. Новикова стр. 87</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p> <p>Задачи: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103</p> <p>Тема: «Цветут сады»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.104</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Лепка Тема: «Сказочные животные»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-</p>

		<p>Пух, мартышка, слоненок и др.), передавать форму основных частей и деталей.</p> <p>Оборудование: игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека.</p> <p>Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.101</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Сочинение на тему «Приключение зайца»</p> <p>Задачи: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p>Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 101</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <p>Навыки самообслуживания: Формировать у детей навыки самообслуживания, потребность следить за своим внешним видом.</p> <p>С/игры: «Экскурсия по зоопарку», «Парикмахерская».</p> <p>Д/игры: «Кодовый замок», «Какой это предмет», «Весёлый жезл», «Живые числа», Кто живет в пустыне», «Путешествие капельки Капы».</p> <p>П/ игры: «Пустое место», «Сделай фигуру», Ровным кругом», «Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p>Беседы: «Интересные факты о животных жарких стран», «Интересные факты о животных жарких стран», «Каждой вещи свое место», «Интересные факты о животных жарких стран».</p> <p>Наблюдения: за солнцем, за облаками.</p> <p>Трудовая деятельность: Дежурство в природном уголке. полить комнатные растения, «Мытьё строительного материала», «Подметание дорожек».</p> <p>Конструктивная деятельность: конструирование из лего зоопарк.</p> <p>Чтение худ. литературы: сказка Р. Киплинга «Слоненок». Донская В. «Кенгуру».</p> <p>Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.</p>		
Организация развивающей среды	<p>Внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскую энциклопедию «Детям о животных Африки», - дидактическую игру «Животные и их детеныши». - Выносной материал: формочки, ведерки, лопатки, контейнер с игрушками. - Внести книгу Н. И. Сладкова «Разноцветная земля. Пустыня». - Выносной материал: формочки, ведерки, лопатки, контейнер с игрушками. - Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран». - Материалы и оборудование: картинки с изображением животных жарких стран, игрушечные африканские животные. 	
Взаимодействие с семьей	Создание поделки на тему: «Зоопарк для животных жарких стран».	

**Апрель, 5 неделя. Тема недели
«Праздник весны и труда» труд взрослых»**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Предметное окружение». Задачи: Закреплять умение отгадывать предмет с помощью описания признаков и группировать предметы по назначению. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.22
	ФЭМП	Тема 33 «Измерение жидкости» Задачи: Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Литература: В.П. Новикова стр. 89
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Картинки для игры «Радуга» Задачи: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 107 Тема: «Цветные страницы» Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 108
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Весенний ковер» Задачи: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Оборудование: Бумажные квадраты размером 16*16 см, полосы 10*16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка(на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 102
Речевое развитие	Тема: Составление рассказа на предложенную тему Задачи: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет, учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 103	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: закрепление «Как люди одеваются весной», показ схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся». С/р игры: «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека». Д/игры: «Музыкальные загадки», «Где живёт звук».		

Игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару».

Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Труд работников детского сада», «Как получилась книжка», «Труд человека кормит, а лень портит», «Осторожно, весеннее солнце», «Праздник Весны и труда».

Наблюдения: наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке),

Трудовая деятельность: кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной.

Конструктивная деятельность: «Праздничная улица», архитектурные сооружения в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины.

Чтение худ. литературы: В. Бакалдина «Стихи о хлебе», С. Михалкова «А что у вас?», «Радостный праздник» Г. Ладонщиков,

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- цветные шары;
- иллюстрации с изображением людей разных профессий;
- материалы для самостоятельного рисования;
- пластические материалы для самостоятельной лепки;
- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;
- выставка книг по теме «Трудом красен человек»;
- музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»;
- схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»;
- создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки);
- схемы рисования человека в разных позах;

Взаимодействие с семьей

- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;
- понаблюдать за весенними изменениями в природе;
- рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий;
- составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»;
- организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»;
- принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда";
- рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая;
- рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда";
- разучить стихотворение о празднике весны и труда Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»;
- разучить пословицы и поговорки о труде;
- организовать совместный труд на дачном участке по подготовке почвы к посадке цветов (копка, рыхление).

**Май, 1 неделя. Тема недели
«Наша родина – Россия. День Победы»**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Какие предметы делает жизнь удобной». Задачи: Учить детей определять назначение предметов, делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.23
	ФЭМП	Тема 34 «Деление целого на равные части» Задачи: Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. Литература: В.П. Новикова стр. 93
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 101 Тема: «Бабочки летают над лугом» Задачи: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.105
	Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Задачи: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Оборудование: Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103
Речевое развитие	Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Задачи: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 106	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания: беседы о правилах поведения за столом. С/р игры: «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром». Д/ игры: «Сладкая каша», «Найди штаб по плану», «Проведи отряд», «Построим мост», «Помоги солдату быстро одеться», П/игры: «Снайперы», эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами».		

Беседы: «Оружие – это не игрушка», «Богатыри земли русской», «Праздник День Победы»; «Как проявить внимание к старым людям?»

Наблюдения: за украшением улиц к празднику; наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке).

Трудовая деятельность: кормление птиц, помощь в поливе растений на участке.

Конструктивная деятельность: из лего – конструктора «Моделирование военной техники».

Чтение худ. литературы: И. Туричина «Защитники», Ю. М. Непринцев «Отдых после боя», С. Михалкова «Быль для детей».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- фотографии, иллюстрации на военную тему;
- иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);
- строительный материал, схемы воздания военизированной техники;
- книги, открытки, марки по теме Дня Победы;
- конструктор Лего;
- кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.
- коллекция наборов солдатиков;
- мини-музей игрушек военной техники;
- коллаж «На параде»,
- рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»;
- буклет со словами песен для совместного пения;
- диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова.

Взаимодействие с семьей

- побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны;
- просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;
- посетить исторические места родного города;
- рассмотреть праздничное украшение города;
- понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
- поздравить прадедушку и прабабушку;
- посетить парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники;
- возложить цветы к памятникам воинской славы;
- подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;
- принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»;
- рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;

**Май, 2 неделя. Тема недели
«Насекомые - цветы»**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	Тема: «Какие предметы делает жизнь удобной». Задачи: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают жизнь, а также между предметами и пользой от их использования. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр. 24
	ФЭМП	Тема 35 «Повторение» Задачи: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Литература: В.П. Новикова стр. 94
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Рисование по замыслу» Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображения детей. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 88 Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» Задачи: Познакомить детей с гжельской росписи в синеголубой гамме. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 89
	Лепка/ аппликация	Аппликация Тема: «Загадки» Задачи: Развивать образные представления, воображения и творчество. Оборудование: Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5*7 см, 3 квадрата 5*5, 2 круга диаметром 5см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка). Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 106
Речевое развитие	Тема: Составление рассказа по картине «Зайца» Задачи: Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 108	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания ситуативный разговор «Как люди одеваются весной». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды. ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных С/р игры: «Магазин с семенами цветов», «Парикмахерская».		

Д/игры: «Собери цветок», «Найди среди цветов только луговые», «Назови со словом: луговой, парковый, садовый», «Найди ошибки художника».

П/ игры: «Солнышко и дождик», «Вышел мишка на лужок», «День и ночь», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», Паустовского «Кот-ворюга».

Беседы: «Что такое луг? Кто бывал на лугу», «Зачем цветы на Земле?», «Цветы – краса земли», «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся)».

Наблюдения: наблюдение за первоцветами, Наблюдение за появившимися насекомыми, наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке.).

наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бездомными животными).

Трудовая деятельность: кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, привлечение детей к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке.

Конструктивная деятельность: конструирование из природного материала по замыслу детей.

Чтение худ. литературы: А. К. Толстой «Колокольчики», Благинина «Одуванчик», М.

Пришвин

«Кто такие насекомые?», Н. Бокова «Дети леса»; В. Бианки «Сказки и рассказы о животных»,

Л. Толстой «Лев и собачка».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

Организация развивающей среды

внести:

- альбом: «насекомые и цветы Урала»;
- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «насекомые и цветы птицы Урала», «Цветы России, занесенные в Красную книгу»;
- трафареты и книжки - раскраски, с изображением насекомых, растений, плодов;
- модели: «Правила обращения с цветами и насекомыми»;
- разрезные картинки, «Домино - растений»; картины из серии»;
- фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;
- оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком;
- деревянные ложки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.);
- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, и др.
- атрибуты с изображением насекомых в уголок ряженья и спортивный уголок.

Взаимодействие с семьей

- придумать загадки о насекомых, подобрать иллюстрации для группового альбома;
- понаблюдать за насекомыми на улице; понаблюдать за сезонными изменениями весной; посетить городской зоопарк.

**Май, 3 неделя. Тема недели
«Здравствуй лето!»**

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ природой	<p>Тема: «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?» Задачи: Учить детей определять назначение и функцию предметов, облегчающих труд в быту или делающих жизнь удобной; подвести к пониманию того, что одна функция (назначение) может быть облечена в различные формы. Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.</p>
	ФЭМП	<p>Тема 35 «Повторение» Задачи: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Литература: В.П. Новикова стр. 94</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Золотая хохлома» Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшениями хохломской росписи. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78 Тема: «Нарисуй свое любимое животное» Задачи: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72</p>
	Лепка/ аппликация	<p>Лепка Тема: «Зоопарк для кукол» Задачи: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Литература: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 104</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» Задачи: Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи, давать задания на образование слов – названий профессий. Литература: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 110</p>	
Образовательная деятельность в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
<p>Социально – коммуникативное развитие: Навыки самообслуживания ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; ситуативный разговор «Я грязнул не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»; сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. С/р игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин». «Косметический кабинет», «Спортивный зал». Д/игры: «Что было бы если бы ...», «Моё тело», «Полезная пища», «Опасно-неопасно», «Разноцветные обручи», «Найди и назови». П/ игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану».</p>		

Беседы: Как мы умеем экспериментировать», «Кто заботится о нас в детском саду», «Чему мы научились за 5 лет», «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»; «Чему я научился?»; "Если один дома.»

Наблюдения: наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке).

Трудовая деятельность: кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной.

Конструктивная деятельность: «Миниатюрные подвески» для украшения группы, продолжать учить детей лепить подвески из соленого теста для украшения группы детского сада, дополнять образ выразительными деталями из разнообразных декоративных элементов: бусинок, ленточек.

Чтение худ. литературы: Е. Пермяка «Как Маша стала большой», Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Физическое развитие: картотека логопедических пятиминуток (по теме недели), пальчиковые игры.

<p>Организация развивающей среды</p>	<p>внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор Лего; наборы мелких игрушек; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания; - зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладошка младенца, ребёнка 2,3,4, 5... лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семейных традициях, реликвиях; рассмотреть семейный альбом; - видеофильм о жизни близких; - побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; - прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы; - создать древо жизни своей семьи.

