

Муниципальное-бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №5 «Радуга» городского округа «город Якутск»

«УТВЕРЖДАЮ»

Рабочая программа дополнительного образования
«Изучаем родной край» для детей с 5-7 лет
На 2021-2022уч. г.

Выполнила: ПДО по родному краю
Оконешникова Александра Ивановна

г.Якутск 2021г.

Содержание

1 Целевой раздел _____	2
Пояснительная записка _____	2-3 стр
1.2 Обязательная часть, Целевой раздел _____	3-4 стр
1.3 Принципы и подходы к формированию программы _____	5-6 стр
1.4 Значимые характеристики возрастных особенностей детей _____	6-8 стр
2. Содержательный раздел программы _____	8 стр
2.1. Учебный план на 2021– 2022у.г. _____	8стр
Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста _____	9-10стр
2.3 Формирования и методы работы _____	10-11стр
2.4 Взаимодействия педагога ЯНК _____	11-13стр
2.5 Взаимодействие педагога ЯНК с родителями _____	13-15стр
2.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы _____	16-18 стр
Список используемой литературы _____	19 стр

1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Изучаем родной край» предназначена для реализации в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей и предлагает организацию образовательного процесса общеинтеллектуального направления, в частности краеведения. Данная программа подходит к возрасту детей начальной школы и опирается на местный краеведческий и исторический материал. Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции. Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Рабочая программа "Люби и знай родной край".

Программа «Люби и знай родной край» предусматривает комплексный подход в развитии дошкольником средствами ознакомления с родным краем-Якутией.

Цель программы: формирования интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем

Задачи программы:

Воспитывать у ребенка чувство гордости за свою малую родину

Развивать:

-умение сравнивать и мыслить логически

-воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

-активность в народных подвижных играх;

Формировать познавательно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением родного села;

-научно – познавательное, эмоционально – нравственное, практически – деятельное отношение к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному селу.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения якутского района.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие»

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ

В основу программы положены следующие *подходы*:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные *принципы* программы:

Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.

Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.

Сочетание научности и доступности исторического материала.

Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

Идеи, способствующие успешной реализации программы:

Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.

Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.

Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.

Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания - жизнь» необходима.

1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Мой родной край », ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности 6-7 лет

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей

деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста

1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы является развитие следующих качеств:

Интеллектуальные: имеет представление о культуре, традициях Оренбуржья, Бугуруслана и Бугурусланского района, о замечательных людях прославивших родной край; называет свое село; знает герб, флаг, гимн города Бугуруслана, ориентируется в помещениях детского сада; имеет представление о растениях и животных родного края; устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.

Физические: Проявляет активность в народных подвижных играх

Личностные: любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию); проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям; выражает позитивное отношение к пожилым жителям города; эмоционально отзывается на красоту родного края.

1.6. Любимые игры предков

Познакомить детей с содержанием и правилами якутских народных подвижных игр – «Водопой из проруби», «Бабки», «Бег лошадок», «Волк и олени», настольных игр – «Тырыынка», «Тыксаан», «Хаамыска», «Күөрчэх», ДИП «Сонор», обращая внимания на историю возникновения игр во взаимосвязи с укладом жизни якутов. Воспитывать у детей желания играть якутские национальные игры. Научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, меткость, мелкую моторику рук. Развивать самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки и поведение, воспитывать усидчивость, Способствовать развития памяти, внимания, воображения

Учебно- тематический план

№ п/п	Название темы	Количества часов
1	Край, в котором мы живем	16
2	Якутск – любимый город	12
3	Природа родного края	14
4	Культура, традиции, литература, и быт якутов	16
5	Любимые игры предков	15
Итого		73

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название недели	Тема	Программные задачи	Краткое содержание	Дата проведения
1	Осень	«Осень в нашем родном крае».	Уточнить знания детей о природе родного края, села осенью; учить видеть красоту природы вокруг, восприятию произведений искусства, художественной литературы	1. Просмотр слайдов «Осень в нашем крае» 2. Показ демонстрационного материала. 3. Чтение стихотворений об осени	Сентябрь
2	Наши друзья – животные	«Животный мир родного края».	Расширять представление о животном мире лесов родного края, села. Развивать умение классифицировать, обобщать. Воспитывать доброе отношение к животным	1. Рассказ воспитателя о животном мире 2. Чтение рассказов из книги рассказов В. Бианки. 3. Игра – тренинг «Изобрази животное». 4. Разгадывание загадок о птицах, животных чтение стихотворений. 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
3	Мой дом. Мой город	«Мы живем здесь»	Познакомить детей с представлением о том, где, на какой улице, в каком месте плана изображен его дом, кто из детей живет рядом.	1. Знакомство с планом территории Якутии 2. Рассматривание на плане улиц, домов, социальных объектов. 3. Закрепление своего адреса детьми 5. Отметить на плане красной точкой места жительства каждого ребенка группы – закрепить в	

				детях ощущение собственной причастности ко всему окружающему.	
4	Родная страна	«Люби и знай родной край»	Дать детям представление о том, часть России. Познакомить с символикой г. Якутска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми карту г.Якутска 2. Познакомить с символикой г.Якутии 3. Прослушать гимн Якутии 	Октябрь
5	Моя семья	«Мое генеалогическое древо»	Закреплять представление детей о семье. Побуждать называть имена, отчества членов семьи. Воспитывать желание заботиться о близких.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о семье по генеалогическому древу 2. Рассматривание альбома с семейными фотографиями 3. Пальчиковая игра «Моя семья» 4. Стихи о семье 	
6	День олонхо	П,А,Ойуунский	Воспитание любви и уважения к местным писателям и поэтам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение олонхо 2.Слушание песни олонхо 	Ноябрь
	Зима пришла	«Поет зима - аукает» (экскурсия на полянку)	Закрепить знания о зимних явлениях в жизни природы, о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения о зиме 2. Беседа о зиме . Загадка о дереве 3.Рассматривание деревьев зимой 4. Игры детей 	Декабрь
7	Новый год	Подготовка села к Новогодним праздникам (экскурсия к елке).	Познакомить детей с историей появления новогоднего праздника, традицией украшать дом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Как мы украшаем дом к новомуднему празднику» 3. Рассматривание новогодних украшений 3. Украшение группы к новомуднему празднику. 4. Экскурсия на площадь села 5.Обратить внимание детей на оформление села к Новому году 6. Рассмотреть украшенную Новогоднюю елку на площади села 	
8	Новый год				

9	Игры предков	Игры народов Саха	Развивать познавательный интерес к народным подвижным играм, активность, самостоятельность, дружеские отношения в игре	1. Беседа «Любимая игра» 2. Знакомство с играми народа Саха 3. Слушание народных песен 4. Подвижные игры по выбору детей	Январь
10	Неделя сказок	Русские и якутские народные сказки	Познакомить детей народными сказками Познакомить детей с традицией приема гостей народов Саха	1 Бабушка Таал-таал 2 12 месяцев 3 Угадай сказки и мультиков	
11	День якутского языка и письменности	Веселые звуки	Познакомить детей якутскими звуками дифтонг ЫА.УО.УЕ,ИЭ	Беседа С,А,Новгородов первый создатель якутско алфавита	Февраль
12	Защитники Отечества	Беседа «Бугурусланцы, Благодарницы защитники Родины».	Углубить знания детей о защитниках нашей Родины, напомнить о памятных местах, посвященные им.	1. Рассказ воспитателя Героя матери 2. Рассказы детей о папах (где служили, как, фото)	
13	Женский день	«Наши мамочки»	Знакомство с женскими профессиями, необходимыми для сельской местности. Воспитывать уважение к людям разных профессий	1 Беседа о женских профессиях 2. Рассказы детей « Наши славные мамы» (с использованием фото из семейных альбомов). 3. Рисунки детей на тему «Профессия моей мамы» 4. Выставка рисунков	Март
14	Искусство и культура	Якутия в стихах поэтов.	Воспитание любви и уважения к местным писателям и поэтам.	1. Чтение стихов о Якутии 2.Слушание песни на сл.	
15	Весна – красна	«Весеннее пробуждение природы» (на прогулке)	Уточнить представления детей о характерных признаках весны. Закреплять знания о деревьях, кустарниках	1. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травой 2. Обмен мнениями в процессе наблюдения 3 Рисование весеннего пейзажа. П/игра «Раз, два, три дерево, кустарник найди»	

16	Пернатые соседи и друзья	«Изменения в жизни птиц весной»	Закрепить знания детей о перелетных птицах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Каких птиц я видел по дороге в детский сад» 2. Презентация «Перелетные птицы нашего края» На прогулке 3. Наблюдение за птицами 	Апрель
17	Космические просторы	«Ю.А.Гагарин – гордость Оренбургской области»	Продолжать знакомить с историей покорения космоса; воспитывать уважение к гордости к людям, прославляющие край Оренбургский	<p>Ознакомление дошкольников с покорителем космоса Ю.А. Гагариным. Ю.А.Гагарин – гордость Оренбурга. Память о подвиге первого в мире космонавта.</p> <p>П/И «Раз, два, мы – на старте», «Подготовка к полёту», Упражнение «Мои ощущения».</p>	
18	День Победы!	Посещение митинга, посвященно му Дню Победы	Продолжить знакомить детей с родным селом, его памятными местами. Воспитывать уважение к памятным местам.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Чтение стихов о войне 2. Беседа «Что я знаю о войне» 3. Рассматривание памятника 4. Возложение цветов 5. Обмен мнениями об увиденном. 	
19	Эти удивительные насекомые	«Насекомушки»	Расширять представление о мире насекомых родного края, села. Воспитывать доброе отношение к насекомым Развивать творческие способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о мире насекомых Якутии 2. Зарисовка насекомых на прогулке 3. Игра – тренинг «Изобрази насекомое». 4. Разгадывание загадок о насекомых 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 	Июнь
20	Мир вокруг нас	«Удобное место для житья...»	Расширить представление детей о природе Якутии Воспитывать бережное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о животном и растительном мире г.Якутска 2. Чтение стихотворения «Красная книга». 3. Дидактическая игра «Вспомни и назови». 4. Создание «Красной книги» 	
21	Ысыах	Национальный праздник Ысыах	Сохранение традиций якутского национального праздника - Ысыах	Рассказ о церемонии ысыаха по традициям Народов Саха	

Педагогическая диагностика по родному краю

№	ФИО ребенка	«Мой город»	«Моя республика»	Дикие и домашние животные	Зимние и перелетные птицы	Настольные и подвижные игры предков.	Средняя оценка выполнения программы.
---	-------------	-------------	------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Низкий 3,4	Средний 5,6,7	Высокий 8,9,10
Ребенок не проявляет интерес к занятию по родному краю. Не называет название достопримечательности, животных, птиц, деревьев якутские настольные игры и т.д	С интересом относится к тому что дается для диагностики детей. Ребенок частично называет и рассказывает с помощью взрослого о животных, птиц, деревьев, традициях и культуре родного края.	Ребенок проявляет любознательность в ознакомлении с родным краем. Владеет полностью первоначальными обобщенными о пройденном материале. Умеет и правильно называет пройденный материал.

Этапы работы с родителями

Этапы	Задачи и содержания	Форма	Участники
1	Изучение традиций семейного воспитания (исторический и современный)	Родительский комитет -детско-родительское разновозрастное объединение на базы группы детского сада, направление на взаимодействие детей и взрослых и воспитания культуры их взаимоотношений с помощью формирования коллективных умений и навыков самоуправления.	Детский коллектив, родительский актив, творческая группа, педагогов, специалистов ДОУ. Общественные организации. Семья поддерживающий национальную культуру, фольклор народа Саха.
2	Повышение педагогической компетенции родителей по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей в семье.	«Мин алаа дьиэм» круглый стол , практическое организационная взаимодействия с родителями и детьми.	
3	Организация совместной родительской деятельности	Совместные праздники, ярмарки, конкурсы, концерты, экскурсии.	
4	Родительские общественные объединения.	Самоорганизация родителей на основе добровольности и творчества, родительский комитет.	
5	Решения задач патриотического воспитания в процессе активного взаимодействия детей и взрослых, родителей и педагогов, специалистов.	Родительский комитет	

Список литературы

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.; ТЦ «Сфера», 1990.
2. Анохина А.В., Алаас К., Баишев Ю.П. Народная азбука физического воспитания в РС(Я). Якутск 2002
3. Афанасьев Л,А Сиэрдээх буолуу Якутск.
- 4 .Атлас РС(Я)
5. Винокурова У.А.Сказка о народе Саха Якутск
6. Гоголев С.В. Дидактические игры Якутск 1991.
7. Данилов И. Сказ о Якутии – Якутск
8. Ефимова Д.Г, Ознакомления дошкольников с Якутией . Якутск 1995г.
9. Забелин М. Русский народ Его обычаи обряды и предания.
- 10.Оконешникова А.П Загадки пословицы для детей младшего возраста.- Якутск; 1990.
11. Программа приобщение детей к процессу возрождения и дальнейшего развития народов Якутии. Программа «Эркээйи». – Якутск.
12. Ушакова Т.И Знакомство дошкольников с городом Якутском. Якутск.; 2003
13. Филиппова Н.И Олонхону оскуолаБа уорэтии. – Дьокуускай. 1981.
14. Родной край/ под ред. Козловой С.А – М.; Просвещение, 1985.
15. Пестеров В. Страницы истории Якутии. – Якутск., Бичик 2000
- 16.Карта города Якутска. Якутск,;2006.