ПРИНЯТО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03063B000EAE85864FABC5189CD23152

Владелец: МБДОУ Д/С № 5 "РАДУГА"

Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

на заседании

педагогического совета МБДОУ Д/с№5 «Радуга» протокол № 2 от 27 мая 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга»

городского округа «город Якутск» на 2019 – 2023 г.г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

|  |
| --- |
| **I. Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели программы, ожидаемый результат | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы построения коррекционной работы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| **II. Содержательный раздел** |
| 2.1. | Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ через ПМПк ДОУ | 9 |
| 2.2. | Система работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ | 9 |
| 2.3. | Система коррекционной работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ | 13 |
| 2.4. | Особенности осуществления образовательного процесса | 14 |
| 2.5. | Направления коррекционно-развивающей деятельности | 16 |
| **III. Организационный раздел** |
| 3.1. | Условия необходимые для реализации корреционной работы | 19 |
| 3.2. | Направления специальных коррекционных занятий специалистов | 20 |
| 3.3. | Механизм реализации программы | 22 |
| 3.4. | Требования к условиям реализации программы | 23 |
| 3.5. | Программно - методическое обеспечение программы | 24 |

# I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Программа комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ составлена в соответствии с общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Радуга».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации режима дошкольных образовательных организаций: санитарные правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года №26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013№1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 14.11.2013

№30384).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.

№1014 2 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1. Д/с № 5 «Радуга» ГО «город Якутск», утвержденный распоряжением Окружной администрации города Якутска от 21.03.2016 года № 408 р. (далее – Устав).
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1761 серия 14л01

№ 0001732 от 08.06.2016 г., бессрочно.

1. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
2. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (30.09.1990г.)
3. «Декларация прав ребёнка» (принята резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1959года).

# Цели и задачи реализации программы

**Цель** данной адаптированной программы – построение системы коррекционно- развивающей работы с ребёнком ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДОУ и родителей дошкольников.

**Содержание** коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

* в освоении основной программы дошкольного образования;
* коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
* их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие

«**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые

обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации*,* предложенной В. А. Лапшиным и Б.П. Пузановым*,* к основным категориям аномальных детей относятся:

* 1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 2.Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
1. Дети с нарушением речи (логопаты);
2. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; 5.Дети с умственной отсталостью;

6.Дети с задержкой психического развития; 7.Дети с нарушением поведения и общения;

Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - *ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой,* а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы - это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 05 2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4 1.3049

-13; начало действия документа - 30.07 2013). В которых говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в случае их пребывания в учреждении...». Нормы СанПиН 2 4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение»

Для детей с ОВЗ мы создали программу коррекционной работы, предусматривающую создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом

(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы:

*Целевая группа:* дети с ограниченными возможностями здоровья, дети

-инвалиды. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## Цели программы:

* создание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации;
* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательно процесса.

## Задачи программы:

* выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
* осуществлять индивидуально ориентированную психолого – медико – педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого
* медико – педагогической комиссии);
* обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ Программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
* оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## Ожидаемые результат:

* создана система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации;
* созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

# Принципы и подходы построения коррекционной работы

1. **Принцип гуманизма** - веры в возможности ребёнка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные результаты.

1. **Единство диагностики**, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
2. **Принцип непрерывности**, гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
3. **Принцип реальности,** предполагает, прежде всего, учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации. Коррекционно – развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребёнка.
4. **Принцип деятельно подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно
* развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребёнка.
1. **Принцип индивидуально – дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно – развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно – развивающее воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребёнка, учитывать его состояние в каждый момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

1. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное соглашение с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **ЦЕЛЬ** коррекционно – развивающей работы – содействие развитию ребёнка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении ии компенсации отклонений, мешающих его развитию

## Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* + *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь- октябрь Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей: оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения
	+ *Этап тонирования, организации, координации* (организационно- исполнительская деятельность), период реализации: октябрь-декабрь Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровье при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития социализации рассматриваемой категории детей.
	+ *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребенка.
* *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность) Период реализации: февраль-апрель Результатом является внесение необходимых

изменений в образовательный процесс и процесс сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

## Основные положения*,* значимые для определения задач коррекционно- развивающей деятельности:

* Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения
* Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период
* Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
* Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

# Планируемые результаты освоения программы

*Динамика развития детей отслеживается, по мере реализации индивидуального образовательного маршрута,* успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически- ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через систему мониторинга, позволяющего выявить динамику достижений ребенка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

### Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО. являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ***ребенок хорошо владеет устной речью*,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
* ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

* ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
* ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
* ***ребенок активен****,* успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;
* ***ребенок обладает развитым воображением****,* которое реализует в разных видах деятельности;
* ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам****,* способен к волевым усилиям:
* ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика****,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ через ПМПк ДОУ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. Дети с ОВЗ комплектуются на основании заключений городской психолого,
* медико-педагогической комиссии.
1. В течение учебного года педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель
* логопед, специалисты психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк) по результатам наблюдения за детьми, скрининга, диагностического обследования выявляют воспитанников ДОУ, затрудняющихся в освоении Программы, детей с особенностями в развитии
1. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направления ребенка на обследование городской психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
2. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и друге условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
3. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу исходя из категории детей с ОВЗ.

При её разработке решаются следующие задачи: определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка: определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; определение необходимости, степени и направлений адаптации Программы, имеющихся или разработки методических материалов; организация развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы, ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

# Система работы педагога - психолога с детьми с ОВЗ

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОУ должна занимать исключительное положение.

Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно- развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка- все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи организует образовательный маршрут

ребенка с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.З ст.79). Также в нем дается понятие "адаптированная образовательная программа" "для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц" (п.28 ст.2).

**Цель** - создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУ Д/с № 5 «Радуга», направленной:

* + на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
	+ коррекцию его психофизических недостатков;
	+ актуальное включение в окружающую социальную среду;
	+ подготовку к школьному обучению.

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого- педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ Д/с № 5 "Радуга " включает в себя:

* + сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
	+ повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
	+ выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
	+ разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
	+ психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
	+ включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
	+ информирование родителей о результатах работы с детьми;
	+ оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
	+ проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.

## Сопровождение детей с ОВЗ через ПМПк ДОО

|  |
| --- |
| ПМПК |
| Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов |
| Составление банка данных с ОВЗ |
| Консультации по запросу педагогов и родителей |
| Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса |
| Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы |

|  |
| --- |
| Разработка программ для индивидуальной работы |
| Анализ совместной деятельности специалистов ПМПк, педагогов, родителей. Прогноз развитияребенка |

**Условия реализации модели комплексного сопровождения детей ОВЗ**

|  |
| --- |
| Учёт закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей |
| Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие сродителями |
| Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность |
| Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы |
| Организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного нарушениямразвития |
| Ориентация на позитив в поведении и характере ребёнка |
| Административная поддержка |

### Эффективные формы работы с родителями:

- консультации по запросу родителей (консультационный пункт «Открытые двери»)

-самодиагностика родительского отношения к детям;

-обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей:

-информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;

-знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка:

### Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом

На практике педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно. Особые трудности они испытывают в организации коррекционной работы с детьми: порой проявляют психологическую некомпетентность, не зная, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе с конкретной проблемой ребенка. Важнейшим направлением в работе с педагогами сопровождения являются:

-повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;

-оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;

-взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;

-разработки индивидуальных коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности;

-реализация рекомендаций специалистов.

Повышение психолого-педагогической компетенции в работе с детьми с ОВЗ. профессиональное самосовершенствование всех участников медико-психолого- педагогического сопровождения повышают заинтересованность и понимание всех участников сопровождения в решении проблем развития детей с ОВЗ.

### Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в 3 этапа:

1. диагностико-прогностический;
2. коррекционно-формирующий;
3. оценочно-проективный.

**Диагностико-прогностический** **этап** является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения. Основные направления этапа включают:

* информацию о развитии и воспитании ребенка ( анамнез, особенности воспитания в

семье);

* всестороннюю оценку интеллектуального развития;
* диагностику развития психических функций;
* оценку психомоторного развития;
* оценку развития эмоционально-волевой сферы;
* -оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
* оценку характера и особенностей личности в целом;
* прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохранные функции в процессе воспитательно-- образовательной работы. Стимулировать развитие отстающих функций рекомендуется с помощью специальных психолого-педагогических приемов.

***Коррекционно-формирующий этан*** предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и конце учебного года. По результатам обследования на ПМПк ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через адаптированную индивидуальную программу комплексного сопровождения, составляется прогноз развития.

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми должна отвечать следующим требованиям:

* учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
* сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
* основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;
* учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;
* учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия как в процессе реализации, так и по его завершении.
* Основными целями в работе с данными детьми являются: обеспечение позитивных сдвигов в

психическом и физическом развитии ребенка и целенаправленное продвижение относительно его собственных возможностей.

* ***Оценочно-проективный этап*** деятельности является завершающим в реализации модели

комплексного сопровождения и включает:

* оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели в работе с детьми с ОВЗ;
* проектирование последующей работы с детьми.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с детьми ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С детьми | С родителями | С педагогами |
| Наблюдение и помощь в прохождении адаптации детей в ДОУ;- формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др. Адаптация в социуме, -диагностика уровня психического развития;развитие | Консультации по запросу родителей;-анкетирование с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей ивыявления запросов, пожеланий, -родительские собрания; -индивидуальные консультации по психолого- педагогическому | * Повышение психологической компетентности педагогов через различные формы просвещения: семинары, практикумы, консультации, беседы, дискуссии;
* оказание помощи в профессиональном самосовершенствовании и самореализации;
* взаимодействие в системе сопровождения в вопросах анализа совместной деятельности;

разработки индивидуальных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| эмоционального, речевого, предметно- действенного и игрового общения сокружающими; -развитие зрительно-моторной сферы ифункциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом;-психогимнастика (этюды, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, ритмические упражнения, пантомима, телесная терапия); - сказкотерапия;-детский аутотренинг (аутотренинг мышечного расслабления)-игротерапия (подвижные игры, игры- драматизации); - рисуночная терапия;- диагностика уровня психологической готовности к школе. | сопровождению детей: по вопросам оказания психологической помощи в преодолении тревог, связанных с появлением в семье ребенка-инвалида;* самодиагностика родительского отношения к детям;
* обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
* информирование родителей о результатах психолого- педагогических обследований, результатах

коррекционно-- развивающей работы:* знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка;
* работа родительского клуба;

-тренинг детско- родительских отношений | коррекционных программ, обсуждение поэтапных итогов, их реализации и эффективности; -подготовкарекомендаций длядифференцированного подхода к детям по результатам диагностики-консультации по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам); -тренинг личностного роста; -семинар- практикум "Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ" |

# Система коррекционной работы учителя - логопеда с детьми ОВЗ

Работу по оказанию специальной коррекционной помощи детям с ОВЗ, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести осуществляет учителб-логопед.

В своей деятельности учитель - логопед руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель:** Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения речи.

## Задачи:

* обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
* изучение уровня речевого развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
* систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
* оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
* формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
* координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Условия реализации коррекционной работы*:*

* установление единого речевого режима;
* предоставление образцов правильной речи;
* дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
* включение ребенка в совместные формы деятельности, в процессе которой возможно совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
* использование специальных методов и приемов логопедической коррекции.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ и с согласия родителей.

|  |
| --- |
| Формы и приёмы реализации программы реабилитации |
| С детьми | С родителями | С педагогами |
| - тематические беседы; | -анкетирование; | - проведение |
| - лексико – грамматические игры и | - консультации для родителей | консультаций для |
| упражнения; | по результатам диагностики; | педагогов; |
| - специальные упражнения | - информирование родителей о | Совместная деятельность |
| (артикуляционная гимнастика, | плане индивидуальной | с другими специалистами |
| дыхательные упражнения, | коррекционно – развивающей | в рамках ПМПк; |
| точечный массаж, массаж языка и | работы; | - составление |
| мимических мышц, пальчиковый | - выполнение специальных | индивидуальной |
| массаж); | упражнений (артикуляционная | программы реабилитации. |
| - логопедические занятия: | гимнастика, дыхательные |  |
| подгрупповые | упражнения, точечный массаж, |  |
| индивидуальные | пальчиковый массаж). |  |

**Планируемые результаты коррекционной работы:** правильное звукопроизношение; овладение навыками языкового анализа и синтеза; расширение и обогащение лексического за практическое овладение нормами устной речи; формирование связной речи.

Подробно коррекционная работа учителя – логопеда представлена в адаптированной программе « Коррекционно- развиващая работа коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7 лет имеющими фонематическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи»

# Особенности осуществления образовательного процесса

## Образовательный процесс в группах осуществляется на государственном языке

**– русском.**

Программа реализуется в следующих возрастных группах:

- Группы общеразвивающей направленности с2-х до 7-ми лет.

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по образовательным областям:

1. *Социально - коммуникативное развитие.*
2. *Познавательное развитие.*
3. *Физическое развитие.*
4. *Речевое развитие.*
5. *Художественно-эстетическое развитие.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все ***коррекционно- развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия*** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилии специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

## Национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры Республики Саха (Якутия), родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству якутского и русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

## Климатические особенности

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В дошкольном учреждении разработан хронометраж режимных моментов во всех возрастных группах на теплый и холодный периоды года.

В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В летнее время года жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в спортзале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных и спортивных игр.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

*Направления работы с родителями***:**

* 1. Участие родителей в организации учебно - воспитательного процесса.
	2. Формирование у родителей психолого - педагогических знаний, педагогической культуры.
	3. Расширение инструментария педагогических воздействий на ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы****проведения** | **Наименование мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| Организационные мероприятия | Составление плана работы с родителямина учебный год | август | ст. воспитателипедагоги ДОО |
| Анкетирование родителей «Оценка качества предоставленияобразовательных услуг ДОО» | сентябрь | ст. воспитатель воспитателипедагог - психолог |
| Заключение договора с родителями | сентябрь | Заведующая ДООделопроизводитель |
| Работа с родителями по благоустройству территории ДОО | сентябрь мартмай | Заведующая ДОО зам. Зав по АХР |
| Организация совместных музыкально – театральных мероприятий для детей,педагогов, родителей | В течении года | муз. руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Просвещение родителей | Адаптация детей к условиям ДОО | Сентябрь -октябрь | ст. воспитатели,педагог- психолог |
| Консультационный пункт | В течении года по запросамродителей | педагог – психолог ст. воспитатели учитель- логопедст. медсестра |
| Проведение итоговых занятий сприглашением родителей. | Апрель, май | Воспитателиспециалисты |
| Родительские собрания | Основные направление работы на учебный год. | октябрь | администрация |
| Групповые родительские собрания | октябрь | Воспитатели группспециалисты |
| Результаты работы ДОО. | Май | Воспитатели групп |
| Работа в микрорайоне. | Консультационный пункт | В течении года по запросамродителей | педагог – психолог ст. воспитатели учитель- логопедст. медсестра |
| Выставление информации на сайте ДОО«О деятельности учреждения» | В течениигода | администраторсайта ДОО |
| Оформлениевыставок | Тематические выставки | В течениигода | воспитатели |

# Направления коррекционно-развивающей деятельности

* + 1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

Диагностическая работа включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Содержание деятельности в ОУ | ответственные |
| 1 | Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разногопрофиля. | Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития» | Специалисты ДОО |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи «Ранняя» (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитиии анализ причин трудностей адаптации | Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников.Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой. | Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностямиздоровья. | Проведение углубленного диагностического обследования. | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностныхособенностей воспитанников. | Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей. | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейноговоспитания ребенка | Диагностика семейной и социальной ситуации развития | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 6 | Системныйразносторонний контроль специалистов за уровнем идинамикой развития ребенка. | Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк. | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| 7 | Анализ успешности коррекционно – развивающей работы | Проведение повторного обследования, выявлениединамики развития воспитанников. | Педагог-психологУчитель-логопед |

* + 1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с 0граниченными возможностями здоровы в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Содержание деятельности вОУ | ответственные |
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик,методов и приемов | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк. анализ рекомендация ПМПК. | Администрация Педагог-психолог Учитель-логопед |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучения в соответствии с его особымиобразовательными |  |  |
| 2 | Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия Коррекцияречевого развития. | Организация и проведение специалистамииндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитателиродители |
| 3 | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работыПМПк. | Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели |
| 4 | Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Педагог-психолог Учитель-логопед педагоги |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Условии необходимые для реализации коррекционной работы:**
		+ использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
		+ использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
		+ предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;

***Цель коррекционно-развивающих занятии*** - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях;

* + - * создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций:
			* формирование положительной мотивации к обучению;
			* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
			* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
			* формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строится с учетом основных принципов коррекционно- развивающего обучения:

***Принцип системности коррекционных, профилактических* и *развивающих задач:*** коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития

***Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах***:*

I. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития

2 Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

***Принцип учета индивидуальных особенностей личности*** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

***Принцип динамичности восприятия*** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает

возможность испытать радость преодоления трудностей.

***Принцип продуктивной обработки информации*** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

***Принцип учета эмоциональной окрашенности*** материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

***Учитель-логопед*** осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

***Педагог-психолог*** осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально волевого и личностного развития воспитанника.

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

## Консультативная работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | задачи | Содержание деятельностиОУ | Ответственные | Сроки проведения |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками сОВЗ. | Определение стратегии сопровождения воспитанников. | Педагог Специалисты Родители | В течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.Организация по вопросам сопровождения воспитанников:* консультаций для педагогов;
* выступлений на пед.советах, - заседаниях ПЧ;
* мастер-классов;
 | АдминистрацияСпециалисты Педагоги | Втечение года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -обучающих семинаров,- практикумов. |  |  |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. | Организация индивидуальных консультаций.Подготовка и представление воспитанника наПМПК | Администрация Специалисты ДОУПедагоги Специалисты ПМПКРодители | В течение года |

Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — родителям (законным представителям), педагогическим работникам. — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлении для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

4. *Оздоровительно—профилактическая работа направлена на* создание условий для сохранения укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм, режимом дня. питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения;

* + соблюдение режима дня
	+ мероприятия по физическому и психическому закаливанию
	+ специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением
	+ особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании
	+ использование здоровье-сберегающих технологий

# Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения,* обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченные возможностями здоровья специалистами

различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- медико- педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов

В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог, фельдшер, инструктор по фИЗО.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого- педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению ДОУ:

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико- педагогическом консилиуме ДОУ.

## Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

* + Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
	+ Содержание коррекционной работы - эго психолого- медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
	+ Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

## Такое взаимодействие включает:

* + комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разною профиля;
	+ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
	+ составление комплексных индивидуальных программ общею развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

### Психолого-педагогическое обеспечение.

*Содержание деятельности в ОУ :*

## Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

## Обеспечение психолого-педагогических условий:

* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

## Обеспечение здоровьесберегающих условий:

* оздоровительный режим;
* укрепление физического и психического здоровья;
* профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий

# Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

### 1. Психолого-педагогическое обеспечение.

*Содержание деятельности в ОУ:*

**Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:**

* использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
* комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса

Обеспечение здоровье-сберегающих условий:

* оздоровительный режим;
* укрепление физического и психического здоровья;
* профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий.

# Программно - методическое обеспечение

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство- Пресс, 2001.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
7. Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска» Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко изд-во Учитель. Волгоград, 2014
8. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е Борисова изд-во Учитель. Волгоград, 2016
9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В.Доценко изд-во Учитель. Волгоград, 2015
10. Психическое развитие детских возрастах Д.Б.Эльконин изд-во «Институт практической психологии» Москва-Воронеж 1995
11. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста С.Ю. Циркина. Изда.дом «Питер», Санкт-Петербург 2004
12. Настольная книга педагога психолога дошкольного образовательного учреждения Савельева Н.изд.во «Феникс», Ростов н/Д 2004
13. Психологические игры Д.Б.Эльконин изд.центр «ВЛАДОС», Москва, 1999
14. Хрестоматия психология дошкольника Г.А. Урантаева Изд.центр «Академия», Москва, 2000 15.Психологическая готовность к школе Н.И.Гуткина изд-во «Академический проект» Москва,

2000

1. Реализация конвенция о правах ребенка Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И. Педагогическое общество России, Москва,2005
2. Словарь справочник Психология часть 1.2 Р.С. Немов изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, Москва 2003 г. 18.Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО., изд-во Учитель,

Волгоград, 2014 г.

19.Справочник педагога-психолога МЦФЭР образование