Управление образования ОА г. Якутска

МБДОУ Детский сад № 5 «Радуга» ГО «город Якутск»

**Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОО г. Якутска**

**«Палитра педагогического мастерства»**

**Проект совместной деятельности воспитателей и родителей**

**(долгосрочный)**

 **«Главное ВМЕСТЕ!»**

 **Реализация проекта 2019- 2022**

 **Воспитатели:**

**Тумусова Надежда Степановна**

**Лаптева Марианна Ивановна**

Якутск - 2020

Проект совместной деятельности воспитателей и родителей (долгосрочный)

 «Главное ВМЕСТЕ!»

в средней группе «Колокольчик»

 «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Л. Н. Толстой

Нужно помнить, что будущее создается сегодня! С семьи начинается всё. От ее благополучия, успехов и развития зависит развитие города, региона, страны. Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Семья делает нашу жизнь счастливее, ярче и богаче.

 Семья для ребёнка – источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение и становление. И задача воспитателя детского сада - донести эту мысль до родителей.

Актуальность:

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество.  Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения.  В современном мире родители вынуждены зарабатывать деньги, а дети остаются в стороне.

Данный проект направлен на сплочение детского коллектива и ребенка с семьей.

Дошкольный возраст – первый этап в формировании у детей чувства коллективизма.

B. А. Сухомлинский подчеркивал, что коллектив – это сложное сочетание неповторимых индивидуальностей; чем выше уровень развития каждого члена коллектива, тем интереснее коллектив в целом. «Воспитывающая сила коллектива, – по мнению В. А. Сухомлинского, – начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди».

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

 Цель проекта: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско- родительских отношений.

Каковы же цели-ориентиры для педагогов детского сада?

Цели – ориентиры для педагогов детского сада:

• Воспитание уважения к детству и родительству;

• Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

• Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

• Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

• Установление доверительных и партнерских отношений с родителями;

• Объединение усилий для развития и воспитания детей;

• Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей;

• Привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.

Цели – ориентиры для родителей *(семьи воспитанников)*:

• Совершенствование взаимодействия взрослого и ребенка.

• Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.

• Наполнение жизни семьи созидательной энергией.

Задачи:

* формирование у детей первоначальных представлений о семье.
* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами;
* развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;

повышать педагогическую компетентность родителей.

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ №5 детский сад *«Радуга»* в второй младшей группе «Колокольчик»:

• Совместной деятельности педагога и ребенка;

• Совместной деятельности педагога, ребенка и семьи;

• В самостоятельной детской деятельности;

• В условиях проведения активной методической работы.

При подготовке проекта использовали следующие методические пособия (широко распространённые интернет-ресурсы: маам. ру., нспортал, первое сентября, открытый урок и др.

 Итак, подробнее о ходе реализации проекта. Проект реализовывался в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе *(Август - сентябрь)* с помощью анкетирования были опрошены родители. Цель анкетирования: изучение отношения родителей к образовательному процессу в семье и в детском саду. Анкета анонимная. Результаты анкетирования  родителей следующие:

Далее работа по проекту была следующая…

В родительские уголки была размещена информация о начале реализации проекта *«Главное – ВМЕСТЕ!»* в виде приглашения родителей с просьбой принять активное участие.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по нескольким направлениям. Для этого взяли за основу классификацию формы взаимодействия с семьей, автор Кротова.

* Коллективные:

- Консультативно - рекомендательная работа: вечера вопросов и ответов; *«круглый стол»* с участием родителей; групповые собрания родителей; тематические консультации « Развитие речи»; общие собрания, педагогические беседы с родителями.

- Лекционно - просветительская работа: лекции специалистов ДОУ; занят; беседа со специалистами; *«круглый стол»* с участием родителей.

- Практические занятия для родителей: дни открытых дверей; проведение конкурса «Юный чтец», открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей; выставки семейных рисунков, участие на утреннике посвященный Дню ЕДИНСТВА; участие в работе родительского комитета, благотворительность – помощ малоимущим многодетным семьям;

- Совместная работа родителей, детей, педагогов: экскурсии, конкурсы, походы; традиции разных национальностей, развлечения, семейные встречи; семейные праздники: День Единства, день матери, Новый год, 8 марта, семейные клубы, мастерские.

* Индивидуальные:

- Консультативно- рекомендательная работа по развитию речи: беседа, консультация, буклеты, поручения.

- Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком: введение личной фотолетописи ребенка в период посещения д/с (портфолио ребенка, коллективные творческие дела.

Наглядно – информационные:

- Консультативно - рекомендательная работа: уголок для родителей, выставка психолого - педагогической литературы; папки- передвижки; папки- раскладушки; газета для родителей; библиотечки для родителей; доска объявлений.

- Практические занятия для родителей: дни открытых дверей, школы для родителей, тематические выставки, конференции, визиты в группу.

- Совместная работа родителей, детей, педагогов: мастерские, введение личной фотолетописи ребенка в период посещения д/с (портфолио ребенка, выставка детских работ, беседы с детьми, участие в совместных проектах.

Основной этап *(Октябрь-Апрель)*. В ходе основного этапа реализации проекта в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика родительских собраний варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

Данный этап реализации проекта включает в себя как специально организованные занятия (НОД, так и другие виды деятельности: беседы,

чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с детьми.

В соответствии с тематикой проекта была организована игровая деятельность, сбор дидактических игр руками родителей:

1. Дидактические игры: *«Разложи правильно»* и другие.

2. Сюжетно – ролевые игры: *«Дочки – матери»*, *«Мой дом»*, «Мама

ведёт детей в детский сад», *«Папа играет с детьми»*, *«Семья едет в отпуск»*,

*«Семья путешествует»*, *«Мамины и папины помощники»*, *«Мама, папа и я – дружная семья»*, *«Еду с папой на машине»*, *«В гости к бабушке»*, *«Мастерим вместе с дедом»*.

3. Словесные игры: *«Назови по образцу»*, *«Назови ласково»*, «Скажи со словом *«мама»*, и т. д.

Познавательная деятельность:

1. Рассматривание картин, иллюстраций о семье, фотографии и видео с летнего отдыха «Летние каникулы»

2. Беседы на тему с детьми: *«Мои родные»*, *«Любящие родители»*, *«Моя семья»* *«Мамочка любимая моя»*, *«Хорошо с мамой рядом»*, *«Кому я благодарен»* *«Мой дом - моя крепость»*, *«Я и моё имя»*, *«Я - маленький и Я – взрослый»*, *«Я и мои друзья»*, *«Бабушка рядышком с дедушкой…»*, *«Как на нашей улице…»*, *«Как вы отдыхали летом»*, *«Что такое дружба?»*, *«Волшебные дома: Дом Доброты, Дом Ума, Дом Силы»*, *«Чего я боюсь»*, *«Хорошо дарить подарки!»*, «Что значит любить *(дружить, дарить, отдавать)* бескорыстно»

Беседы на тему с родителями:

* «Установление партнерских отношений, выявление проблем в воспитании и развитии детей»;
* «Критерии адаптации, рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду»;
* *«Адаптация ребенка к условиям детского сада»*;
* *«Особенности развития ребенка 2-3 лет»*;
* Буклет *«Безопасный Новый год»*,
* Консультация и беседа *«Роль семьи в воспитании детей»*,
* Консультация, беседа» Что нужно, чтобы ребенок был счастлив?», Консультация, беседа. *«Золотые правила воспитания»*,

Консультация, беседа *«Мама и папа в жизни ребенка»*. Или разница в воспита-нии.

3. Д/и: *«Поможем кукле выбрать покупку»*;

*«Транспорт»* Игровая ситуация.

Художественно- эстетическая деятельность:

1. Рисование: *«Моя семья»*, *«Я в детском саду»* *(совместно с родителями)*.

2. Фотоколлаж: *«Семейный сад»*.

3. Слушание песен о семье.

4. Использование музыки во время продуктивных видов деятельности.

Будут организованы:

1. Целевые прогулки по улицам нашего города *(с целью ознакомления местом родителей детей)*

2. Экскурсии на кухню д/с\_ место работы мамы

3. Сюжетно ролевые игры: *«Дочки – матери»*, *«Мой дом»*, *«Мама ведёт детей в детский сад»*, *«Папа играет с детьми»*, *«Семья едет в отпуск»*, *«Семья путешествует»*, *«Мамины и папины помощники»*, *«Мама, папа и я – дружная семья»*, *«Еду с папой на машине»*, *«В гости к бабушке»*, *«Мастерим вместе с дедом»*.

4. Игры с напольными пособиями:

Заключительный этап включает в себя: анализ проделанной работы Итоговое родительское собрание *«Вот и год прошел»*. Презентация проекта на педагогическом совете. Награждение участников проекта в различных номинациях. Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДОУ. Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

В ходе проекта мы тесно сотрудничали с родителями.

Материал в уголок родителей *«Моя семья»*.

Консультация для родителей *«Что мы знаем о родительской любви»*.

Индивидуальные беседы с родителями на тему психолого- педагогическое воспитание.

Организация Фотоколлаж, составление родословной *«Семейный сад»*; выставки рисунков совместного творчества на тему *«Я в детском саду»*, участие в интернет конкурсе *«Снейл»* - генеалогическое древо.

 Выводы по проделанной работе:

Показатели результативности проведенной работы: на сегодняшний день можно сказать, что в нашей группе сложились дружеские отношения с родителями. Использование разнообразных форм работы с родителями дало необходимые результаты: у родителей появился интерес к работе детского сада и воспитанию детей; изменился характер вопросов родителей к педагогам детского сада, увеличился рост их педагогических интересов и знаний; родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; вырос рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активности; в участие в конкурсах, досугах, праздниках; пониманию родителями практической и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе; проявлению интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

 Таким образом, использование новых форм в сотрудничестве с семьей, помогут педагогам и родителям освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах.

 В проекте *«Главное – ВМЕСТЕ!»* изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы *(детский сад и семья)* стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

 Реализация задач работы с родителями с помощью метода проектов позволила определить его значимость: Родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.