**План и анализ работы с родителями**

**Работа с родителями**

В соответствии с ФГОС и законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»:

1. Информировать родителей и общественность с целями дошкольного образования, о Программе;
2. Обеспечить и создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
3. Поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

 вовлечь семьи в образовательную деятельность;

1. Поддерживать образовательную инициативу семьи;
2. Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов для обеспечения реализации Программы, в том числе в информационной среде, что мы и пытаемся делать

Поэтому **цель** ДОО: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели ДОО работает над решением следующих **задач**:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
5. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

**Формы работы с родителями**

Формы работы с родителями можно распределить на три основных группы:

1. Информационные: сайт ДОО, консультационный пункт, беседы, родительские собрания, консультации, семинары, наглядность – папки передвижки, информационные листы, памятки.
2. Практические: работа родительского комитета, консультационный пункт, родительские собрания, практикумы, выставки, конкурсы, обмен опытом работы с детьми в семье, развлечения.
3. Эмпирические: анкетирования, сбор информации о семьях, опросы.

Все методы могут использоваться как изолированно так и в комплексе.

**Ожидаемые результаты**

1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми в ДОО и семье;
2. Стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем;
3. Повышение их активности в совместных мероприятиях.

**Анализ работы с родителями**

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечивает подготовку к школе. Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать.

Основополагающим моментом во взаимодействии педагогов группы и родителей является изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса. Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогают не только личная беседа, анкетирование, но и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы, предложенных воспитателем. С учётом их пожеланий и предложений мы осуществляем планирование работы с семьёй.

Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используем разнообразные формы работы с ними.

 Особенно интересным мероприятием оказался Родительский всеобуч, где учитель-логопед раскрыла суть речевых диагнозов детей и их исправление, родители поделились своим опытом работы с детьми в условиях семьи, а закончилось мероприятие веселой викториной между детьми и их родителями.

 На собраниях обсуждались вопросы интересующие родителей, в основном они касались трудностей выполнения речевых упражнений.

 Консультации проходили индивидуально, т.к. тема диагнозов щепетильна.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений, конкурсов, выставок работ. Родители охотно помогали готовить детей к конкурсам: готовили костюмы, подбирали материал, совместно изготавливали поделки.

 Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки. Ежемесячно менялась информация по лексическим темам, что можно рассказать и показать детям, оздоровлению и другое.

 Запланированные мероприятия проводились по плану.

В результате совместной работы родители стали более открыты для себя, других родителей и воспитателей в плане воспитания и обучения детей в семье. Активно делятся опытом по развитию творческих способностей детей. Предлагают мероприятия интересные для них и детей. Недопонимания между воспитателями и родителями исчезли.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. В уголке меняется информация по временам года и по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

В проекте организовать «Школу мастер-класс», где родители будут делиться опытом как организовать досуг ребенка, отметить день рождения ребенка, приготовить вкусные и полезные блюда для малышей и многое другое.